

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №7
от «30» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №103
_____/А.А. Григорьянц
«30» марта 2026 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Юридический адрес: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Адрес места нахождения: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88; 400079, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская, 1.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

400062, Россия, г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88;

400069, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская, 1.

Банковские реквизиты: Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 20763003480

ИНН 3446501497

КПП 3444601001

БИК 011806101

Казначейский счет: 03234643187010002900

Расчетный счет 40102810445370000021

Банк Отделение Волгоград Банка России//УФК по Волгоградской области г.Волгоград.

Телефон: 8 (8442) 46-22-69

e-mail: school103@volgadmi№.ru

Сайт: <http://school103.oshkole.ru/>

Ф.И.О руководителя: Григорьянц Анна Александровна, 46-22-69

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 1023404244181

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 02.03.2021 (ГРН) 2213400074347

1.2.2. ИНН: 3446501497

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309540

1.2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) – 30.01.2015;

Изменения и дополнения к уставу от 14.09.2015.

Изменения и дополнения к уставу от 05.04.2017.

Изменения и дополнения к уставу от 30.11.2020.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 648 от 30.10.2015, серия 34 ЛО1 № 0000372, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области (бессрочно).

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000172 регистрационный номер 174 от 25.03.2015, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок до 26.05.2023.

1.2.6. В школе приняты локальные нормативные акты по основным вопросам образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

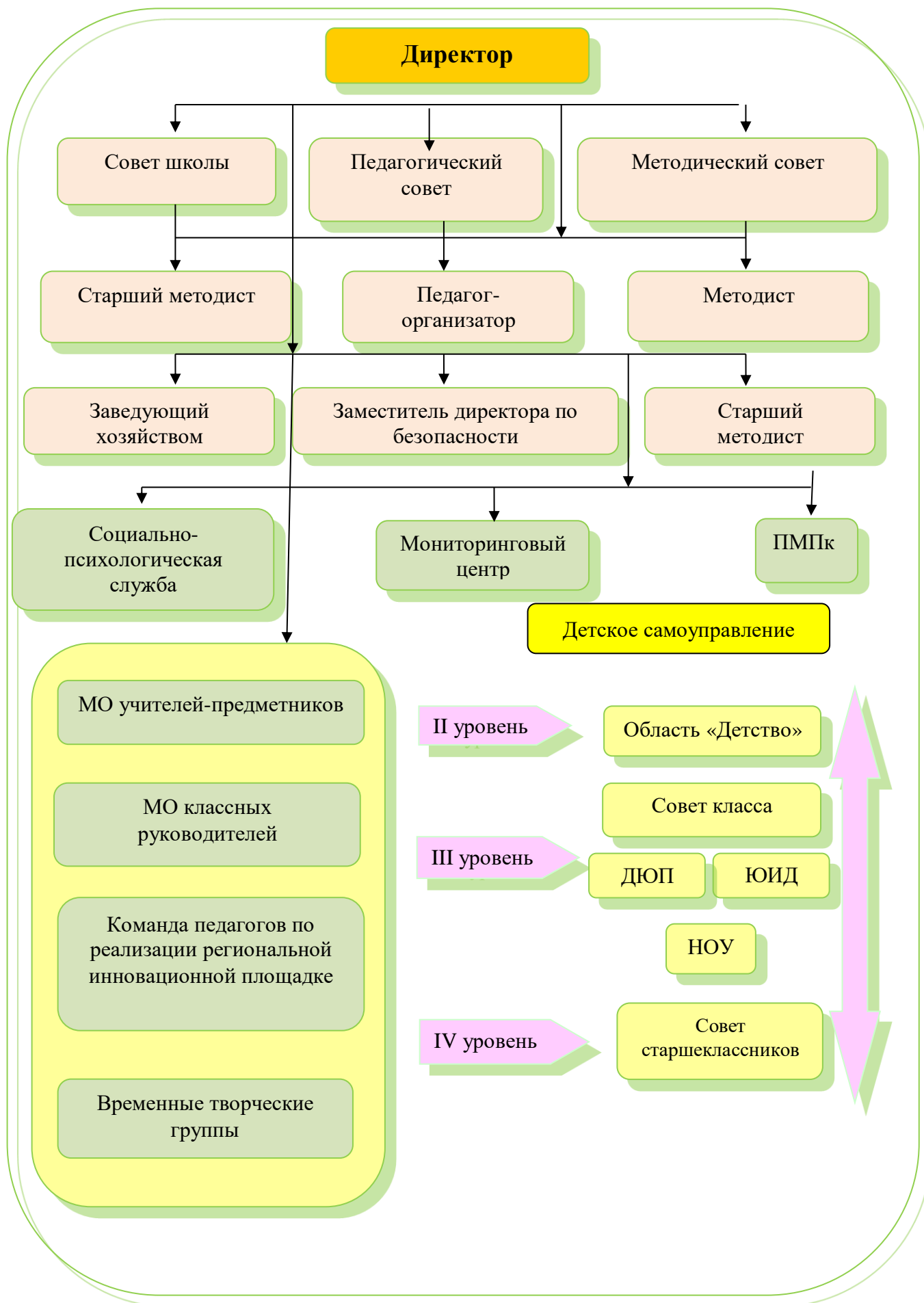
1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Совет школы, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместитель директора, педагог-организатор, методисты разрабатывают и реализуют тактику развития школы, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Администрация школы стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией школы максимально используются возможности **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

Типы контроля, применяемые в школе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией школы проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков учащихся и уровня воспитанности учащихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала учащихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации образовательных программ.

Образовательные и материальные ресурсы школы, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальные ресурсы школы разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно – экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

На конец 2025 года персональных компьютеров – 174 (используются в учебных целях – 165, в административно-управленческих – 9.)

В здании №1: 100% учебных кабинетов оснащены персональным компьютером с выходом в интернет, устройствами вывода печати, организационной техникой, устройствами вывода звуковой, видео, интерактивной информации.

В том числе, в состав 2-х мобильных кабинетов «Apple», 2006 года приобретения, входят 30 ученических портативных компьютеров, 1 учительский.

В состав 2-х мобильных кабинетов «IT ШКОЛА SAMSUNG», 2015 года приобретения, входят 60 ученических портативных компьютеров (31 ноутбука, 29 планшетов), 2 учительских ПК, 2 внутренних сервера, 1 видеокамера для организации видеотрансляций.

В 2020 году с ГАУ ДПО «ВГАПО» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» МОУ СШ №103 передано имущество, подлежащее хранению: 10 административных, 4 учительских, 32 ученических ноутбука, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 1 МФУ.

В здании №2: имеется точка доступа к сети интернет.

С ноября 2019 года ПАО «Ростелеком» назначен исполнителем и обеспечивает предоставление, передачу данных, защиту данных, ограничению доступа к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей, осуществляемому с использованием Единой сети передачи данных

доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам и к информационно-коммуникационной сети «интернет». А также мониторинг и обеспечение безопасности связи при подключении и предоставлении доступа к государственным муниципальным и иным информационным системам и к сети «Интернет». ПАО «Ростелеком» обеспечивает работу сети «Интернет» со скоростью 100 МБит/сек. Доступ к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей ограничен также внутренним программным обеспечением

98% учебных журналов ведутся в электронном виде в государственной информационной системе Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области».

В бумажной форме остается ведение журналов для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, журналов внеурочной деятельности.

Школа имеет официальный сайт, на единой школьном информационном пространстве ОШКОЛЕ.РУ, так же имеется госпаблик в соцсети «Вконтакте», что способствует информационной открытости образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
1.	Кабинеты Apple (2006 г)				
		2 (32ноутбука)	2 (31 ноутбук)	2 (31 ноутбук)	2 (31 ноутбук)
2.	Кабинеты «IT ШКОЛА SAMSUNG»				
	Вебкамеры	4	2	1	1
	ноутбуки	32	31	31	31
	планшеты	48	29	29	29
	плазма с LCD насадкой	2	2	2	2
	Смартфон	1	1	1	1
	Виртуальные очки	1	1	1	1
3.	Кабинеты в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (2020 г)				
	Ноутбуки административные	10	10	10	10
	Ноутбуки административные	4	4	4	4
	Ноутбуки ученические	32	32	32	32
	Интерактивные комплексы с вычислительным блоком	2	2	2	2
	МФУ	1	1	1	1
Здание №1,2					
4.	Ноутбуки	118: 32+32+46+8	116: 31+31+46+8	116: 31+31+46+8	116: 31+31+46+8
	МФУ	26	24	24	24
	Компьютеры	60	49	49	49
	Принтеры	17	16	16	11
	Сканеры	5	5	5	2
	Мультимедийные проекторы	25	19	19	19
	Видеокамеры	1	1	1	1

Вебкамеры	5	2	2	2
Интерактивные доски	11	11	11	11
Цифровой фотоаппарат	1	1	1	1

Объем фонда художественной литературы составляет 1918 экз. (с учетом книг подаренных родителями)

Среднемесячная посещаемость – 212 уч.

Книговыдача составляет 10877.

Средняя книговыдача составляет 8 экз./чел.

Главными задачами школьной библиотеки являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогов художественной, методической литературой;

- руководство чтением учащихся,

- привитие любви к книге,

- воспитание культуры чтения.

В библиотеке записаны 734 учащихся, 43 учителя и работника школы.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; оформление фонда).

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальной школы и учащихся 9-11 классов. Он составляет более 10 книг. Обращаемость фонда низкая, а книгообеспеченность высокая, что говорит о недостаточном количестве в качестве основного фонда библиотеки. Таким образом, необходимость пополнения основного фонда, изменение его качественного содержания, цифры по средним показателям полностью подтверждают.

Объем учебного фонда составляет 16078 экз. В 2025 году поступило 3372 экз. учебников. В прошедшем учебном году обеспечение учебниками осуществлялось за бюджетные средства.

В 2025 году выдано 16204 экз. учебников (с учетом книгообмена учебников с другими общеобразовательными организациями), что составило 100% обеспеченность.

Учащимся 1-4 классов выдано 5685 экз., 5-9 классов – 9320 экз., 10-11 классов – 1199 экз.

Был проработан федеральный перечень учебников, составлены бланки-заказы для замены морально устаревших учебников, проводились мониторинги учебного фонда.

Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий.

В течение года подбиралась литература для проведения открытых уроков, посвященных Сталинградской битве, Дню Знаний, Дню Матери (стихотворения, рассказы). Библиотека оказывала помощь учащимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Организовывались мероприятия, направленные на привитие интереса учащихся к чтению, к библиотеке:

Книжные выставки:	
✓	Выставка, посвященная творчеству писателя А.С.Грибоедова (1795-1829) (в день его 230-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству детского писателя Е.И.Носова (1925-2002)(в день его 100-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству поэта-песенника М.В.Исаковского (1900-1973) (в день его 125-летия со дня рождения).

- ✓ Выставка, посвященная творчеству писателя А.П.Чехову (1860-1904) (в день его 165-летия со дня рождения)
- ✓ Выставка, посвященная творчеству писателя, поэта Б.Л.Пастернака (1890-1960) (в день его 135-летия со дня рождения)
- ✓ Выставка, посвященная творчеству писателя В.М.Гаршина (1855-1888) (в день его 170-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка посвященная творчеству писателя Ф.А.Абрамова (1920-1983) (в день его 105-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству писателя, педагога П.П.Ершова (1818-1869) (в день его 210-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству детского писателя А.И.Мошковского (1925-2008) (в день его 100-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству датского писателя-сказочника Х.К.Андерсена (1805-1875) (в день его 220-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству русского писателя Ю.М.Нагибина (1920-1994) (в день его 105-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству поэта В.А.Рождественского (1895-1977) (в день его 130-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству поэтессы О.Ф.Берггольц (1910-1975) (в день её 115-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству писателя М.А.Шолохова (1905-1984) (в день его 120-летия со дня рождения).
- ✓ Книжная выставка «В библиотечном царстве, в книжном государстве».
- ✓ Выставка, посвященная творчеству русского писателя, переводчика А.И.Куприна (1870-1938), (в день его 155 – летия со дня рождения).
- ✓ Выставка словарей, посвященная 125-летию со дня рождения русского лингвиста, лексикографа, составителя толкового словаря С.И.Ожегова (1900-1964)
- ✓ «Жизнь и творчество О.Н.Трубачева» - выставка, посвященная городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева.
- ✓ Выставка, посвященная творчеству русского поэта С.А.Есенина (1895-1925), (в день его 130-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству русского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1953 г.) И.А.Бунина (1870-1953), (в день его 155-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству русского писателя, автора военной прозы В.Л.Кондратьева (1920-1993), (в день его 105-летия со дня рождения).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству советского поэта, прозаика и драматурга К.М.Симонова (1915-1979), (в день его 110-летия со дня рождения).
- ✓ «День словаря» (выставка словарей).
- ✓ Выставка, посвященная творчеству американского писателя Марка Твена (Сэмюэль Ленгхорн Клеменс) (1835-1910), (в день его 190-летия со дня рождения).
- ✓ День Конституции РФ «Конституция РФ. Символы государства» - оформление стенда.

Презентации

- ✓ «Героический Сталинград» - презентация, посвященная 2 февраля 1943 года.
- ✓ Урок-презентация «Если друг не смеётся...», посвященная 95-летию со дня его рождения детского писателя, сценариста Г.М.Цыферова
- ✓ Неделя детской и юношеской книги: презентация «Сказки Х.К.Андерсена».
- ✓ Урок - презентация, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945гг
- ✓ «День Народного единства России» – презентация, посвященная празднику 4 ноября

Библиотечные часы	
✓	Библиотечные часы на тему «Живое русское слово», посвященные городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева».
Конкурсы	
✓	Конкурс рисунков «Любимые герои сказок Х.К.Андерсена»
✓	Акция «Подари книгу школьной библиотеке».

В течение года проведена работа по сохранности учебного фонда.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с задачей по сохранности фонда значительное внимание в течение года уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

С целью обеспечения сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний учащихся в разных областях и направлениях.

Основные показатели работы библиотеки за 2025 год, которые были запланированы, в основном, достигнуты.

1.5. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт школы).

Территория, на которой расположена школа, занята большим жилым массивом частного сектора, прилегающим к нему большим дачным массивом.

В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую школу, входит: МОУ детский сад № 140, физико-технический институт ВолГУ, МУ «Клуб пожилых людей» по Советскому району «Мудрость».

Окружающий школу социум имеет торгово-бытовую направленность: школа практически окружена магазинами и мелкими павильонами частных владельцев, на микроучастке находятся продуктовые магазины: «Магнит у дома», «Сыры – Колбасы», «Продукты Ермолино», мелкие торговые точки «Фрукты - Овощи», «Пончик», «Горячий хлебушек», «Волгоградский мясокомбинат», «Конфеты-печенье», «ЯйцаКуры», магазин разливного пива «Порт №1», аптека, отделение связи «Почта России».

Социальная нестабильность жизни микрорайона «Новостройка», его отдаленность от центра города, недостаточное количество учреждений культуры, центров досуга и спорта, учреждений дополнительного образования являются факторами, не способствующими формированию и развитию культурной, здоровой и социально активной личности.

Количество семей, находящихся в социально опасном положении

Характеристика семьи	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1. Малообеспеченные семьи	100	117	92
2. Опекунская семья	8	15	14
3. Многодетная семья	223	230	264
4. Семья с детьми-инвалидами	10	14	21
5. Семьи с родителями-инвалидами	9	8	12
6. Семья одиноких родителей	231	231	215
7. Семья беженцев или вынужденных переселенцев, дети, не имеющие гражданства	0 8	0 9	0 13
8. Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие в РБД	3	6	7

Численность учащихся, не имеющих гражданства РФ

Иностранное гражданство	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Армения	2	0	4
Украина	0	0	0
Азербайджан	0	0	0
Узбекистан	3	4	7
Таджикистан	0	4	1
Казахстан	3	1	1

Семья – основа будущего благополучия человека, его уверенности в завтрашнем дне.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно- досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

1) Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2) Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия (День учителя, День Матери, Олимпиада Деда Мороза, акции «Добрый автобуч», «Неделя добрых дел» и др.).

3) Индивидуальное консультирование родителей, совместное планирование работы.

4) Участие родителей в системе управления школой: Совет родителей, Совет школы, родительские комитеты классов.

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ является одним из важных направлений развития воспитательной системы школы.

1.6. Мнения участников образовательных отношений

Для выявления потребностей обучающихся и пожеланий родителей (опекунов) в рамках 2025 года в школе реализован комплекс мероприятий по мониторингу. Включение в систему контроля показателя уровня удовлетворённости участниками образовательного процесса его отдельными аспектами наглядно свидетельствует о лично-ориентированном подходе в работе образовательного учреждения.

В сентябре 2025 года для родителей детей, поступающих в первый класс, было проведено родительское собрание, на котором законные представители ознакомились с утверждённым учебным планом программы «Подготовка к школе», графиком занятий, а также была организована диагностика потребностей в организации дополнительных занятий для дошкольников. Анализ результатов анкетирования подтвердил высокий спрос на предоставление вариативных платных образовательных услуг — предшколы.

Занятия по программе «Подготовка к школе» направлены на решение ключевой задачи — помощь детям в адаптации к школьной среде, формирование навыков ранней социализации, а также обеспечение равных возможностей получения образования

детьми, не посещающими дошкольные учреждения, и удовлетворение интереса семей к дополнительным образовательным сервисам.

Согласно пункту 45 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательные учреждения имеют право предоставлять гражданам, организациям и предприятиям платные образовательные услуги, не входящие в обязательные федеральные государственные образовательные стандарты и базовые образовательные программы. При этом такие услуги не могут заменять собой образовательный процесс, финансируемый за счет бюджетных средств.

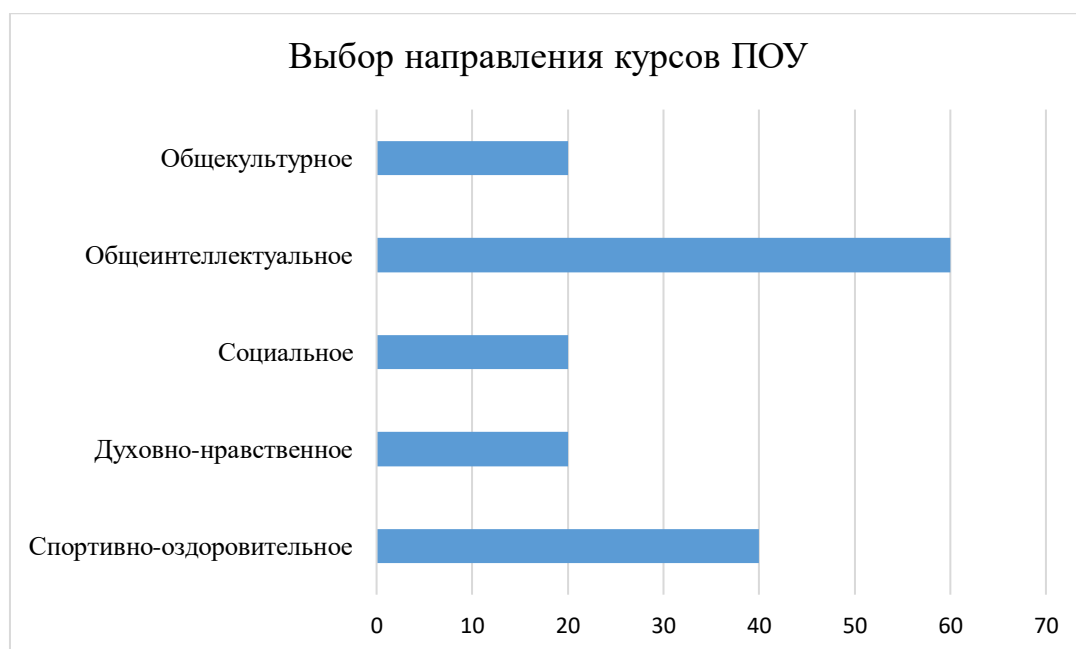
Для изучения спроса на другие виды платных образовательных услуг в сентябре 2025г. в МОУ СШ №103 было организовано анкетирование родителей учащихся школы с предварительным информированием их о возможностях педагогического коллектива и наличием материально-технической базы. В опросе приняли участие 250 человек. В анкету включены вопросы, которые помогли определить востребованность услуг, стоимость, время их проведения и количество потребителей. Результаты анкетирования в образовательном учреждении представлены в таблице.

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	
	ДА	НЕТ
1. Желаете ли вы, чтобы в школе были организованы развивающие платные занятия	40%	60%
2. Устраивает ли Вас предлагаемый график работы вариативных платных услуг?	50%	50%
3. Какую сумму Вы считаете для себя приемлемой при оплате одного занятия?	160 руб. 20%	
	100 руб. 80%	

С целью планирования ПОУ на 2025-2026 учебный год и изучения спроса родителей учащихся на получение платных образовательных услуг в апреле 2025 года был проведен анонимный социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые охватывают все пункты организации ПОУ на базе МОУ СШ №103.

№ п/п	Показатель	Результат
1	Считают, что необходимо развивать способности ребенка	100%
2	Ребёнок получает платные услуги вне школы	60%
3	Готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги	40%



Анализ результатов мониторинга проведён администрацией учебного заведения.

Родители обучающихся чаще всего выбирают платные образовательные услуги (ПОУ) в виде занятий повышенной сложности по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, а также развивающих игр. В МОУ СШ №103 обеспечены оптимальные условия для осуществления платных образовательных программ:

- готовность руководства и педагогического коллектива к предоставлению платных образовательных услуг;
- достаточный уровень оснащения: имеются помещения, оборудование, детская мебель, дидактические материалы, игровые наборы, учебно-методическая литература, современные компьютерные технологии;
- высококвалифицированный педагогический состав: работают психолог, учителя предметники, музыкальный руководитель.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа развития МОУ СШ №103 «От успеха в школе – к успеху в жизни в условиях реализации национального проекта «Образование» определяет следующие цели:

- обеспечение доступности и равных возможностей в получении качественного образования для всех групп учащихся, в том числе с ОВЗ, на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия социальных партнеров, построения системы социальных проб;

- повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Программа развития представляет собой систему инновационных проектов, каждый из которых имеет проектный замысел, конкретизированные задачи и общую, синхронизированную по содержанию и срокам, «дорожную карту» реализации

Приоритетные направления Программы развития школы:

1. Разработка, апробация и диссеминация полиинновационной (мультипроектной) модели управления образовательным учреждением.

2. Интеграция инновационных проектов в образовательное пространство Школы.

3. Безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии.

4. Кадровая политика.

5. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды.

Учебный план уровня начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» (далее – Учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МОУ СШ №103 для 1-4-х классов разработан в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и допол.);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 22.01.2024 № 31);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 18.06.2024 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»;

Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);

– Разделом VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г., № 62296, с изменениями от 30.12.2022 № 24);

– Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №103;

– Уставом МОУ СШ №103.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Количество учебных занятий за четыре учебных года составляет не менее 2966 академических часов и не более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Учебный год в МОУ «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» начинается 01.09.2025г. и заканчивается 26.05.2026г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час(с учетом 16 часов в сентябре – октябре), во 2-4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (16.02.26 - 23.02.2026 г.).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В МОУ СШ №103 языком обучения является русский язык.

По результатам мониторинга родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов потребность в изучении учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отсутствует.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В МОУ СШ №103 в 2025/2026 учебном году изучаются учебные модули: «Основы светской этики» в 4б, 4г, 4д классах; «Основы православной культуры» в 4а, 4в классе.

Количество часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» составляет в 1 классе 3 часа в неделю, во 2-4 классах 2 часа. Дополнительные часы на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися выделяются в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающихся спортивных секций, школьных спортивных клубов. Обучающиеся 1-4 классов, освобожденные по медицинским показаниям от физической культуры, изучают учебный предмет «Физическая культура» на теоретическом уровне.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется деление класса на две группы при наполняемости классов 25 учащихся и выше. При наличии достаточного финансового обеспечения возможно деление классов на группы и при более низкой наполняемости.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется с целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей учащихся и родителей (законных представителей) и с целью усиления базового уровня, учебный предмет «Русский язык» во 2-м классе дополнен 1 часом в неделю учебным курсом «Учусь писать без ошибок», с целью усиления базового уровня, учебный предмет «Математика» в 3-м классе дополнен 1 часом в неделю учебным курсом «Занимательная математика» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СШ №103» (утверждено и введено в действие приказом директора школы от 29.08.2025г. №288)

Все учебные предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям, кроме ОРКСЭ. Предмет ОРКСЭ, а также все предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, является безотметочными и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Оценивание обучающихся в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В 2025/2026 учебном году в МОУ СШ №103 пять 1-х классов (1 а, б, в, г, д), пять 2-х классов (2 а, б, в, г, д), пять 3-х классов (3 а, б, в, г, д), пять 4-х классов (4 а, б, в, г, д). Количество часов в Учебном плане по учебным предметам, учебным курсам в 1-4-х классах различий не имеет.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ №103 осуществляется согласно следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура. Реализация данных направлений формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2025/2026 учебном году посредством различных форм организации, таких как классные часы, экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и учебные исследования, социальное проектирование и т.д. Обязательной формой внеурочной деятельности являются занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном», которые проводятся каждый понедельник учебной недели.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация Учебного плана на 2025/2026 учебный год осуществляется педагогическими кадрами соответствующей квалификации посредством программно-методического обеспечения: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы. МОУ СШ №103 руководствуется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Используются электронные образовательные ресурсы в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В МОУ СШ № 103 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания Учебного плана.

Учебный план уровня основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» (далее – Учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план основного общего образования МОУ СШ №103 разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

– Приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 г. № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);

– Разделом VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г., № 62296, с изменениями от 30.12.2022 № 24);

– Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ №103;

– Уставом МОУ СШ №103.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 учебных лет в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке составляет не менее 5338 академических часов и не более 5848 часов.

На основании федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования Учебный план в 2025/2026 учебном году определяет образовательное пространство для обучающихся 5-9 классов.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-8, 9д классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для 9а, 9б, 9в, 9г классов – по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-х, 9д - классах – 33 часа, в 9а, 9б, 9в, 9г классах – 36 часов.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным учебным планом Вариант 1-5дневная учебная неделя, и Вариант 2– 6-ти дневная учебная неделя для 9а,б,в,г классов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Все учебные предметы Учебного плана основного общего образования реализуются на базовом уровне.

В МОУ СШ №103 языком обучения является русский язык.

По результатам мониторинга родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов потребность в изучении учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации) отсутствует.

Запрос на изучение второго иностранного языка по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся отсутствует.

Учебный предмет «Математика» на уровне основного общего образования изучается через реализацию учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-9 классах.

Для изучения учебного предмета «История» в 5 – 7-х классах отводится по 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история) и 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). В 8 – 9-х классах по 2 часа в неделю. В целях реализации содержания учебного модуля «Введение в новейшую историю России» время на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классе дополнено 0,5 часами в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 8 – 9-х классах в объеме 1 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5 – 9 классах выделено 2 часа.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Обучающиеся 5-9 классов, освобожденные по медицинским показаниям от физической культуры, изучают учебный предмет «Физическая культура» на теоретическом уровне.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины в 8 классе завершается учебными сборами» (17 ч).

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Труд (технология)» осуществляется деление класса на две группы при наполняемости классов 25 учащихся и выше. При наличии достаточного финансового обеспечения возможно деление классов на группы и при более низкой наполняемости.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся на основании проведенного мониторинга образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся 5-9-х классов. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся через реализацию в 2025/2026 учебном году учебных курсов:

Читательская грамотность в 5-х классах;

Практикум по орфографии и пунктуации в 7-х, 8-х классах;

Теория и практика написания изложения и сочинения в 9-х классах;

Практикум решения разноуровневых математических задач в 7, 8, 9 классах;

Компьютерная грамотность в 6-х классах;

Мир глобальных компетенций в 8а, д, 9а, б, в, г классах;

Финансовая грамотность в 5б, в, д и 7а, в, г, е классах;

Основы естественных наук в 5а, г классах;

География родного края в 6-х, 9а, б, в, г классах;

Методы решения физических задач в 7б, д классах; Химия в задачах и уравнениях в 8 б, в, г классах.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СШ №103» (утверждено и введено в действие приказом директора школы от 29.08.2025г. №288)

Все предметы обязательной части учебного плана, оцениваются по четвертям.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

В 2025/2026 учебном году в МОУ СШ №103 пять 5-х классов (5а, б, в, г, д), шесть 6-х классов (6а, б, в, г, д, е), шесть 7-х классов (7а,б,в,г,д,е), пять 8-х классов (8а,б,в,г,д), пять 9-х классов (9а,б,в,г,д). Количество часов в неделю/год в Учебном плане по учебным предметам в 5 – 8-х классах различий не имеют. В 9 классах есть различия, которые связаны с режимом работы в этих классах (9а, б, в, г классы – 6-дневная учебная неделя, 9д – 5-дневная учебная неделя).

Внеурочная деятельность в МОУ СШ №103 осуществляется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся реализуются через занятия патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, духовнонравственной, познавательной, научной, исследовательской, просветительской, экологической, природоохранной, оздоровительной и спортивной направленности, через занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Реализация данных направлений формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2025/2026 учебном году посредством различных форм организации, таких как классные часы, экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и учебные исследования, социальное проектирование и т.д.

В 2025/2026 учебном году обязательной формой внеурочной деятельности являются занятия «Разговоры о важном» каждый понедельник учебной недели. Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людей, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Один час в неделю для обучающихся 6 – 9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики."

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация Учебного плана на 2025/2026 учебный год осуществляется педагогическими кадрами соответствующей квалификации посредством программно-методического обеспечения: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы. МОУ СШ №103 руководствуется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Используются электронные образовательные ресурсы в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В МОУ СШ №103 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания Учебного плана.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Учебный план уровня среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» (далее – Учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ №103 разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и допол.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1645, от 31.12.2015г. № 1578, от 29.06.2017г. № 613, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028, от 12.02.2025 №93);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями от 01.02.2024 № 62);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

– Разделом VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изменениями от 30.12.2022 № 24);

– Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ №103;

– Уставом МОУ СШ №103.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ №103. Ориентирован на освоение федеральных государственных образовательных программ среднего общего образования, с целью формирования единого образовательного пространства.

Учебный план составлен на 2 учебных года и определяет количество учебных занятий за

2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю в режиме 6-дневной учебной недели). Реализуется в 2025/2026 учебном году для учащихся 10 классов, в 2026/2027 учебном году для учащихся 11 классов.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Уровень среднего общего образования завершает общее образование. Он призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению через введение в школе углубленного обучения.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебные предметы реализуются в необходимом объеме с учетом предельно допустимой нагрузки, что гарантирует овладение обучающимися необходимым объемом содержания учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования, реализации образовательных запросов обучающихся.

Учебный план 10-11 классов составлен с учетом запросов, индивидуальных образовательных потребностей учащихся и возможностей МОУ СШ №103.

Учебный план содержит 13 обязательных учебных предметов: («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО предоставляет учащимся возможность обучаться по индивидуальным учебным планам, включающим учебные предметы всех предметных областей, изучаемые на различных уровнях (базовом или углубленном), в том числе дополнительные учебные курсы по выбору. Индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, обеспечивают реализацию технологического профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант1) (1 группа), социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) (вариант1); универсального профиля (с углубленным изучением биологии и обществознания) (1 группа), с учетом деления класса на 3 группы.

Предметы, выбранные для изучения учащимися на углубленном уровне:

1 группа: математика (8 часов в неделю/272 часа в год) и физика (5 часов в неделю/170 часов в год);

2 группа: математика (8 часов в неделю/272 часа в год) и обществознание (4 часа в неделю/136 часов в год);

3 группа: биология (3 часа в неделю/272 часа в год) и обществознание 4 часа в неделю/136 часов в год);

В МОУ СШ №103 языком обучения является русский язык. По результатам мониторинга образовательных запросов родителей (законных представителей) потребность в изучении учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации)» и «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)» отсутствует.

Анализ ресурсного обеспечения и наличия возможностей образовательного учреждения, а также мониторинг образовательных запросов обучающихся основного общего образования, планирующих продолжить обучение в 2025/2026 учебном году на уровне среднего общего образования, и их родителей (законных представителей) не выявил потребность в изучении второго иностранного языка.

Учебный предмет «Математика» содержит три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», Вероятность и статистика».

При реализации вариантов федерального учебного плана технологического, социально-экономического, а также, универсального, количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, с учетом потребностей учеников и возможностей школы.

Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности, за счёт посещения учащимися спортивных секций школьного спортивного клуба и других организаций, которые реализуют программы спортивной направленности.

Обучающиеся 10-11 классов, освобожденные по медицинским показаниям от физической культуры, изучают учебный предмет «Физическая культура» на теоретическом уровне.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в 10 классе – 1 час в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В целях расширения знаний обучающихся в Учебном плане среднего общего образования запланировано ведение следующих учебных курсов:

- «Теория и практика анализа текста»;
- «Практический русский»;
- «Теория и практика написания сочинения»;
- «Практикум решения тригонометрических уравнений и неравенств повышенной сложности»
- «Практикум решения математических задач»;
- «Мир глобальных компетенций»;
- «Практикум решения нестандартных задач по физике»;
- «Практикум решения физических задач повышенной сложности»
- «Фундаментальные вопросы клеточной биологии»

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся МОУ СШ №103» (утверждено и введено в действие приказом директора школы от 29.08.2025 г. №288).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Оценивание Индивидуального проекта и учебных курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Итоговая отметка за индивидуальный проект выставляется на основании отметки, полученной на публичной защите проекта.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Внеурочная деятельность учащихся 10-11 классов не является частью учебного плана, но в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ №103, требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФОП СОО организуется по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание – «Разговоры о важном»;
- формирование функциональной грамотности;
- основного уровня профориентационного минимума;
- развитие личности и самореализация обучающихся;
- цифровая гигиена;
- педагогическая поддержка обучающихся и их благополучия в пространстве;
- интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся.

Реализация данных направлений формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2025/2026, 2026/2027 учебных годах посредством различных форм организации, таких как классные часы, экскурсии, профессиональные пробы, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и учебные исследования, социальное проектирование и т.д.

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация Учебного плана на 2025/2026, 2026/2027 учебные годы осуществляется педагогическими кадрами соответствующей квалификации посредством программно-методического обеспечения: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы. МОУ СШ №103 руководствуется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» Используются электронные образовательные ресурсы в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для реализации содержания Учебного плана в МОУ СШ №103 имеется необходимое оборудование и технические средства обучения.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции кадров, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности учителей по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- ✓ курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- ✓ курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- ✓ выступления, участие в научно-практических конференциях;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для учителей;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;
- ✓ проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ✓ участие в сетевых сообществах педагогов;
- ✓ самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами – 70 %.

Процент педагогов, работающих на штатной основе – 70%.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 1,3%.

Награды педагогических работников:

Численность работников, имеющих			
знак отличия «За наставничество»	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	почетную грамоту Министерства образования и науки РФ
1 (1,3%)	1 (1,3%)	5 (7%)	8 (11,1%)

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
20 чел.	5 чел.	23 чел.	13 чел.	10 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

2024-2025 учебный год		
высшая	первая	соответствие занимаемой должности
11 чел. – 15,2%	12 чел. – 16,6%	17 чел. – 23,6%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
53 чел. – 73,6%	11 чел. – 15,2%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы.

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2020-2021	1209	636	60	100
2021-2022	1184	656	63	99,8
2022-2023	1268	750	66	100
2023-2024	1299	511	64	100
2024-2025	1346	772	63	100

Анализ приведенных данных за последние 5 лет свидетельствуют о стабильном уровне обученности учеников в школе.

**Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов*

4.2. Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет по школе наблюдается стабильное качество знаний учащихся с незначительной отрицательной динамикой. Это свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Однако, работе стоит выделять определенное внимание. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся, создание комфортных условий для учебной деятельности, проведение консультаций для родителей) в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний учащихся. Высокие показатели качества обучения в следующих классах: 2б – 97%, 2в – 82%, 2г – 97%, 2 д -79%, 3а – 82%, 3б – 77%, 3а – 77%, 3г – 85%, 4в – 73%, 5г– 83%, 6г – 75%, 7д – 75%, 9г – 84%.

Низкие показатели в классах: 5а – 45%, 6в – 48%, 6е– 44%, 7г – 44%, 8а – 40%, 8б – 42%, 8г – 48%, 8д – 38%, 9а – 45%, 9б – 40%. К причинам слабой успеваемости учащихся в некоторых классных коллективах относятся недостаток контроля со стороны

педагогов и родителей, негативное влияние внешней среды, отсутствие прочной базы знаний, недостатки психологического развития, отсутствие мотивации обучения и познавательного интереса. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, – и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся. Классным руководителям классов, в которых низкие показатели качества знаний учащихся, в следующем учебном году необходимо осуществлять контроль учебной деятельности ребят, держать систематическую связь с родителями и учителями–предметниками по вопросам успеваемости. В план внутришкольного контроля ввести проверку 6-8-х классов по различным аспектам учебной деятельности, особое внимание контролю качества знаний в 9-х классах (в связи с государственной итоговой аттестацией за курс основного общего образования).

Сравнительная таблица уровня качества знаний учащихся школы

2022-2023 учебный год				2023 -2024 учебный год				2024 -2025 учебный год			
Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)
2-4 классы (446 чел.)	106	227	333/75	2-4 классы (428 чел.)	121	185	306/72	2-4 классы (417 чел.)	130	181	311/74
5-9 классы (627чел.)	84	288	372/50	5-9 классы (680 чел.)	98	306	404/59	5-9 классы (710 чел.)	110	291	401/56
10-11 классы (58 чел.)	22	23	45/77	10-11 классы (58 чел.)	20	20	40/69	10-11 классы (89 чел.)	12	47	59/66
Итого (1131 чел.)	212	538	750/66	Итого (1131 чел.)	239	511	750/64	Итого (1216 чел.)	252	519	771/63

**Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов (127 чел.).*

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Законом РФ «Об образовании в РФ» предусмотрено завершение основного общего и среднего общего образования обязательной итоговой аттестацией. Учащиеся 9-х классов сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ (или ГВЭ для учащихся с ОВЗ). Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды имеют право сдавать только 2 обязательных предмета – русский язык и математику. Учащиеся 11-х классов ежегодно сдают обязательные экзамены по базовой или профильной математике и русскому языку, а также экзамены по выбору в форме ЕГЭ (или ГВЭ).

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2024 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов, регулирующих государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

С целью качественной организации ГИА выпускников 9-х, 11-х классов в августе 2024 г. была утверждена дорожная карта организации ГИА, включившая в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В течение учебного года работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году в школе было проведено следующее.

Создана нормативно-правовая документация по единому государственному экзамену, по государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году.

При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании ШМО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя-предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из направлений деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации является работа педагога-психолога, которая включала в себя проведение

педагогом-психологом Романенко Е.В. индивидуальных консультаций с учащимися и родителями (законными представителями), составление рекомендаций для учащихся и родителей (законных представителей) по подготовке к экзаменам, участникам образовательных отношений для преодоления психологических трудностей подготовки к экзамену.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по определению предметов для экзамена по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Было составлено расписание консультаций, оформлены информационные стенды. На школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА.

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ГИА проводилось через семинары, методическую работу районных методических объединений, где систематически рассматривались вопросы подготовки к ГИА. На заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников были детально проанализированы результаты ГИА – 2024г. (на основании протоколов проведения результатов ГИА 9,11 классов), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов.

Результаты работ анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные тренировочные работы по математике, русскому языку в 9–х, 11-м классах (по материалам ФИПИ), результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организационному проведению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах МОУ СШ №103 обучались 141 учащийся. Все из них обучались по ООП. Все выпускники 9-х классов в полном объеме выполнили учебный план, получили годовые отметки не ниже удовлетворительных, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

ГИА-9) были допущены 141 человек (100%). В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали 140 выпускников, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдавала 1 выпускница.

Параметры	Кол-во учащихся	%
Всего выпускников	141	100%
Допущено к аттестации	141	100%

Не допущено к аттестации (с ОБЗ УО)	1	1%
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	140	99%
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	1	1%
По итогам года успевают на: «5»	23	16%
«4» и «5»	60	43%
Сдали экзамены на «4» и «5»	38	27%
Получили неудовлетворительные оценки	0	0
Качество основного общего образования	60%	
Успеваемость	100%	
Получили аттестат с отличием	16	11%

Выбор предметов для ГИА в форме ОГЭ:

Учебный предмет	Количество участников ОГЭ(ГВЭ)
Русский	140(1)
Математика	140(1)
Литература	1
Иностранный язык	4
Информатика	20
История	5
Обществознание	82
География	107
Биология	38
Физика	12
Химия	10

Мониторинг результатов ГИА в 9-х класса

Таблица №1

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
2022-2023 учебный год											
100	100	5/5	82/82	13/13	0	-	-	-	-	-	3,9
2023-2024 учебный год											
137	134	14/10	103/77	17/13	0	3/2	1/33	-	2/66	-	4
2024-2025 учебный год											
141	140/99	4/2	76/54	60/43	0	1/1	-	1/100	-	-	4

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике за 3 учебных года констатирует отрицательную динамику качественного показателя результатов экзамена.

Учителям математики рекомендуется:

– Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

– Включать на каждом уроке задания модуля «Геометрия», «Алгебра» в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу заданий.

– Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Таблица №3

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
2022-2023 учебный год											
100	100/100	24/24	32/32	44/44	0	-	-	-	-	-	3,8
2023-2024 учебный год											
137	134	28/21	51/38	55/41	0	3/2	3/10 0	0	0	0	3,8
2024-2025 учебный год											
141	140/99	14/10	42/30	84/60	0	1/1	5/100	-	-	-	5

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку за 3 учебных года констатирует снижение качественного показателя результатов экзамена за последний год в сравнении с предыдущим.

Учителям русского языка рекомендуется:

– Обратить внимание на аналитические умения: ошибки связаны с неумением производить синтаксический разбор, с недостаточным – владением лингвистической теорией по синтаксису.

– Отрабатывать умение связно излагать свое мнение, ясно и точно выражать мысли в письменной форме при написании сочинения-рассуждения.

– Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Таблица №4

Сравнительный анализ результатов ГИА по предметам по выбору выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Средний балл
Обществознание						
2022-2023 учебный год						
100	66/66	8/12	27/41	31/47	-	3,7
2023-2024 учебный год						
137	75/55	6/8	34/45	35/47	-	3,6
2024-2025 учебный год						
140	82/59	2/2	34/41	46/56		3,5
Информатика и ИКТ						
2022-2023 учебный год						
100	22/22	-	12/54,5	10/45,5	-	3,5

2023-2024 учебный год						
137	33/24	10/30	21/64	2/6	-	4,3
2024-2025 учебный год						
140	20/14	5/25	12/60	3/15	-	4,1
Химия						
2022-2023 учебный год						
100	9/9	3/33,4	3/33,3	3/33,3	-	4,0
2023-2024 учебный год						
137	18/13	5/28	10/55	3/17	-	4,1
2024-2025 учебный год						
140	10/7	2/2	4/4	4/4		3,8
География						
2022-2023 учебный год						
100	66/66	11/16,7	24/36,4	31/46,9	-	3,6
2023-2024 учебный год						
137	84/61	36/43	37/44	11/13	-	4,3
2024-2025 учебный год						
140	107/76	26/24	47/44	34/32	-	3,9
Биология						
2022-2023 учебный год						
100	19/19	10/52,6	7/36,9	2/10,5	-	4,4
2023-2024 учебный год						
137	34/103	4/13	24/70	6/17	-	3,9
2024-2025 учебный год						
140	38/27	1/2	21/55	16/42	-	3,6
Физика						
2022-2023 учебный год						
100	9/9	-	1/11,1	8/88,9	-	3,1
2023-2024 учебный год						
137	12/9	2/17	10/83	-	-	4,2
2024-2025 учебный год						
140	12/85	3/25	7/58	2/16	-	4,1
История						
2022-2023 учебный год						
100	2/2	1/50	1/50	-	-	4,5
2023-2024 учебный год						
137	3/2	3/100	-	-	-	5
2024-2025 учебный год						
140	5/4	2/40	3/60			4,4
Английской язык						
2022-2023 учебный год						
100	3/3	3/100	-	-	-	5
2023-2024 учебный год						
137	6/4	4/67	-	2/33	-	4,3
2024-2025 учебный год						
140	4/2	1/25		3/75		3,5
Литература						
2022-2023 учебный год						
100	4/4	-	2/50	2/50	-	3,5
2023-2024 учебный год						

137	3/2	0	2/66	1/34	-	3,7
2024-2025 учебный год						
140	1/0,7	1/100	-	-	-	5

Анализ результатов ГИА показывает стабильную удовлетворительную подготовку. Высокие результаты по истории, по физике, по информатике, литературе; хорошие – по химии, географии, биологии; удовлетворительные по английскому языку, обществознанию.

Вместе с тем в ходе аттестации выявлены **проблемы**:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся, самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности);
- формализм в работе.

Внедрение современных педагогических технологий, нетрадиционных форм учебной деятельности, межпредметные связи будут способствовать развитию ключевых компетенций учащихся, определяющих современное качество содержания образования, а именно:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других следует ли это делать;
- готовность находить проблему и искать пути её решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- умение принимать решение и другие компетенции.

Необходимо в 2025-2026 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
2. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний учащихся.
3. По результатам качества знаний и итоговых отметок по предметам в 2025-2026 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных маршрутов подготовки к ОГЭ.
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.
6. Учителям–предметникам и классным руководителям систематически проводить информационную работу по выбору предметов ОГЭ.
7. С начала учебного года проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА с учащимися 9–х классов.

Учителям-предметникам:

– практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

– проводить анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

В 2025 году 9 класс окончили 141 человек. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 141 выпускник, в том числе аттестат об основном общем образовании с отличием получили 16 выпускников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 27 учащихся 11-х классов, что составляет 100% от общего количества выпускников средней школы.

В 2025 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования 27 выпускников проходили в форме ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ЕГЭ, показала положительную динамику результатов по химии, биологии, английскому языку. Все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

Выбор экзаменов на ГИА был обусловлен необходимостью продолжения образования в высших учебных заведениях.

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ

Название учебного предмета	Кол-во учащихся
Русский язык	27
Математика профильная	14
Математика базовая	13
Информатика	10
История	4
Обществознание	9
Биология	5
Физика	3
Химия	6
Английский язык	1

Из таблицы видно, что для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Как и все предыдущие годы наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание (33%), информатика (37%).

Все 27 учащихся успешно справились с обязательными ЕГЭ по русскому языку. Нужно отметить стабильные показатели количества набранных баллов по русскому языку (учитель Щеголькова Н.М., учащаяся Нечипурук А (89б) учащийся Заичкин Е. (70б.), математике профильной (учитель Шадский М.Е., Заичкин Е. (72б.), химии (учитель Макурина Н.В., учащиеся Тоноян Л. (70б.), Толмачева Л (72б.)), обществознанию (учитель Попова М.И., учащаяся Нечипурук А (85б.)), истории (учитель Попова М.И., учащаяся Нечипурук А. (91 б.), информатике (учитель Тухфатулина Ю.Ю., учащийся Заичкин Е. (75)), английскому языку (учитель Нечипурук

В.Ю., учащийся Яковенко С. (92 б.), биологии (учитель Дудкина О.П. учащийся Попова А. (72б.)).

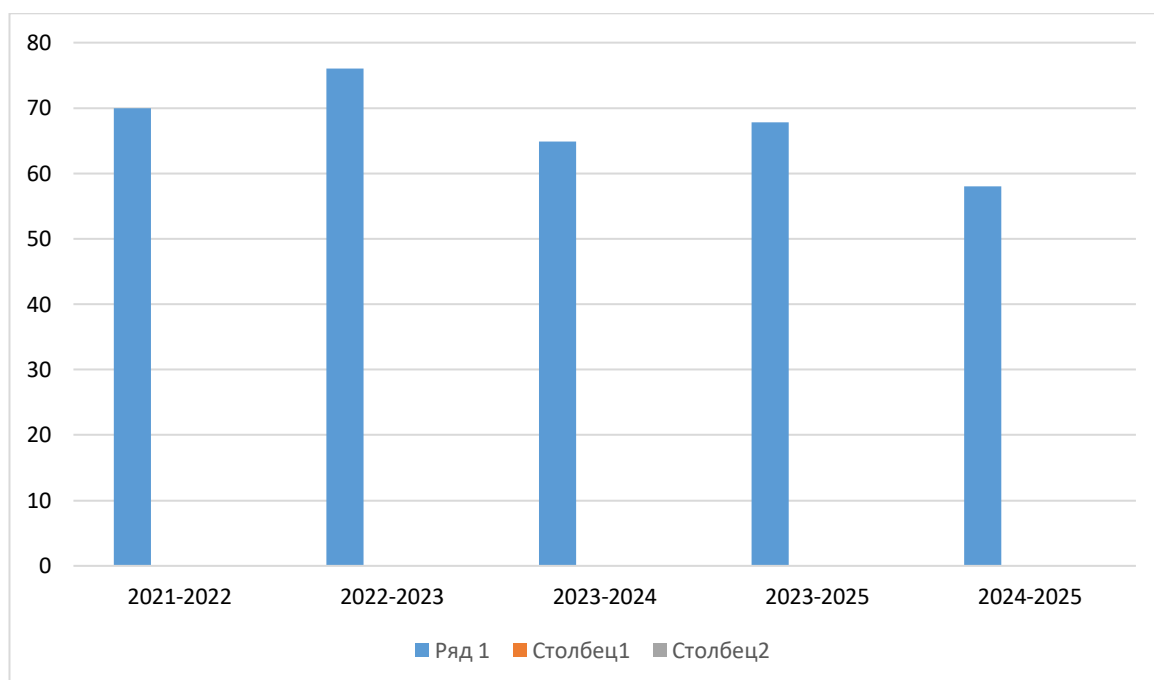
Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

Сведения об итогах ЕГЭ в 2024/ 2025 учебном году

Общее кол-во выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество и % получивших неуд результат	Количество и % получивших результат ниже мин-50 б.	Количество и % получивших результат ниже 51-69 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 79 баллов	Количество и % получивших результат от 80 до 89 баллов	Количество и % получивших результат от 90 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (90 б. и выше)
Русский язык – 24 б.									
27	27	0	8/29	17/63	1/40	1/3	0	58	
Математика (профильная) – 27 б.									
27	15	0	8/53	5/33	1/6	0	0	49	
Математика (базовая) – отметка (3-5 б.)									
27	13	0	0	0	«3» - 3	«4» - 3	«5» - 5	3,7	
Химия –36 б.									
27	6	0	3/50	2/33	1/17	0	0	63	
Обществознание – 42 б.									
27	9	2/22	4/44	2/22	0	1/11	0	50	
История – 32 б.									
27	4	0	1/25	2/50	0	0	1/25	63	Нечипурук А. (92)
Физика – 36 б.									
27	3	0	2/66	1/34	0	0	0	47,7	
Информатика– 40 б.									
27	10	4/40	2/20	3/30	1/10	0	0	40,8	
Биология – 36 б.									
27	5	1/20	1/20	2/40	1/20	0	0	53,4	
Английский язык – 22 б.									
27	1	0	0	0	0	0	1/100	92	Яковенко С. (92 б.)

Мониторинг результатов ЕГЭ за 5 лет

Таблица №1
Итоги ЕГЭ по русскому языку



Данные, приведенные в диаграмме, говорят о незначительном снижении уровня качества подготовки выпускников по русскому языку в 2024-2025 учебном году. В течение года шла серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы учащихся 11 класса, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, параллельно велась серьезная разъяснительная работа как с учащимися, так и с их родителями. Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- недостаточный уровень положительной учебной мотивации у учащихся;
- невысокий уровень освоения программного материала старшеклассниками;
- высокая самооценка определенной группы обучающихся 11 класса, имеющих недостаточные знания для успешной сдачи экзамена;
- профессиональные компетенции учителей русского языка.

Результаты ЕГЭ позволяют не только определить уровень подготовки выпускников по русскому языку, но и выявить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ полученных результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2024г. позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения, совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2025-2026 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2025-2026 учебном году стоит особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Анализ результатов сочинений-рассуждений

выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

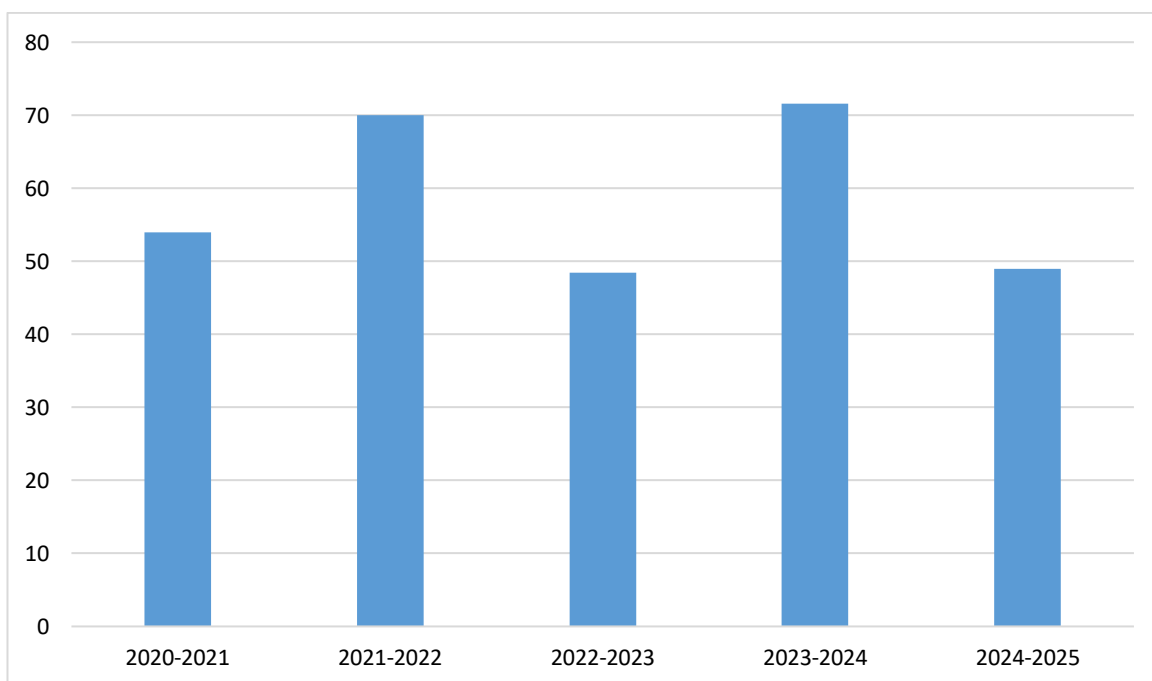
Результаты ЕГЭ обязательного для сдачи предмета: русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору, как и по обязательному предмету, показывают в целом качественную подготовку выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации.

ЕГЭ по математике (базовый или профильный уровень), как и ЕГЭ по русскому языку, в 2025 году является одним из обязательных предметов для сдачи выпускниками 11-х классов. 17 выпускников, что составляет 63% от сдававших ГИА, выбрали этот предмет на профильном уровне, после 2 из них пересдавали математику базового уровня, 10 человека (37%) выбрали математику на базовом уровне.

Таблица №2

Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 5 лет



Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня говорит о стабильности уровня качества подготовки. Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) по школе 49. Средний балл по математике базового уровня в 2025 году составил 3,7. В основные сроки основного этапа ЕГЭ из 17 человек, сдающих математику на профильном уровне, преодолели порог все.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня говорит о том, что выпускники в целом показали достаточный уровень успешности, хотя средний показатель ниже предыдущего года (на 22 б. ниже). Процент выполнения заданий показывает, что стоит продолжить формировать вычислительные навыки у выпускников.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней общей школы.

Таблица №3

Сравнительная таблица результатов экзаменов по выбору за 3 года

Название учебного предмета	2022-2023 (сред.балл)	2023-2024 (сред.балл)	2024-2025 (сред.балл)
Литература	52	54	-
Информатика	46	61,8	41
История	52,8	63,6	63
Обществознание	57,7	42	50
Биология	60,4	51,8	53
Физика	45,6	61,5	48
Химия	68	61	63
Английский язык	61,7	68,3	92
География	41	-	-

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Сравнивая показатели с прошлыми годами можно сделать вывод о том, что идет снижение среднего балла по некоторым учебным предметам (биология, обществознание) и это дает информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируруемую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки учащихся к ЕГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

В 2025 году 11 класс окончили 27 обучающихся. 27 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 выпускников (7%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении I степени», 5 выпускников (19%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении II степени».

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Миссия методической службы:

Методическая служба призвана всесторонне развивать образовательную систему школы. Она активно поддерживает учителей в повышении их профессиональных навыков и раскрытии творческого потенциала всего педагогического коллектива. Служба также участвует в улучшении учебного и воспитательного процессов, стремясь обеспечить наилучшее образование, воспитание и развитие учеников.

Цель методической работы в школе:

Главная задача методической работы – сделать образовательный процесс более результативным. Это достигается за счет внедрения современных методов организации обучения и постоянного повышения квалификации учителей.

Задачи методической службы:

- Обеспечивать учителей всем необходимым для удовлетворения их потребностей в информации, методических материалах, организационной и педагогической поддержке, а также в повышении общего уровня образования.
- Способствовать модернизации содержания и структуры образования, а также развитию профессиональных навыков учителей.
- Формировать единое информационно-методическое пространство, которое поддерживает развитие образовательной системы, реализацию программ модернизации, проведение инновационных и экспериментальных проектов, а также аналитическую работу школы.
- Помогать в реализации Плана развития школы.

Общее направление методической работы в школе:

Методическая работа в школе направлена на оказание реальной поддержки учителям и классным руководителям. Она помогает им улучшать организацию обучения и воспитания учеников, делиться и применять лучший педагогический опыт, а также повышать свои теоретические знания и профессиональные навыки.

Приоритетные направления методической работы:

Индивидуализация профессионального развития педагогических работников

Развитие наставничества

Организация самообразования как условие формирования системы непрерывного профессионального развития педагогических работников

Выявление, обобщение, продвижение и внедрение эффективного педагогического опыта

Онлайн-средства сопровождения педагогов

Организационные меры:

- Повышение квалификации педагогов: Максимальное раскрытие потенциала урока как главного формата обучения, проведение специализированных мероприятий (методические дни, предметные недели), стимулирование обмена опытом через взаимопосещения и активное участие в профессиональных форумах (семинары, конференции, мастерские).
- Создание условий для работы профессиональных объединений учителей.

- Эффективное изучение и внедрение передового педагогического опыта школы.

Технологические меры:

- Внедрение современных образовательных технологий: Направленных на улучшение качества преподавания и формирование личности ребенка.

- Обеспечение грамотного и результативного планирования образовательного процесса.

- Совершенствование организации учебных кабинетов.

- Улучшение материально-технического оснащения школы.

Информационное обеспечение:

- Доступ к учебным ресурсам: Предоставление учителям и ученикам доступа к разнообразным методическим и практическим материалам для обучения, используя онлайн-ресурсы, электронные библиотеки и другие цифровые платформы.

- Обмен педагогическим опытом: Формирование хранилища ценных идей и успешных практик, разработанных учителями нашей школы, для их дальнейшего распространения и применения.

- Разработка методических руководств: Создание и внедрение практических советов и рекомендаций для педагогов, направленных на поддержку ключевых направлений развития школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- Индивидуальный подход к обучению: Изучение и учет уникальных особенностей каждого ребенка в процессе его развития.

- Стимулирование интереса к учебе: Формирование у учеников желания учиться и познавать новое.

- Поддержка в выборе будущей профессии: Создание возможностей для школьников определиться с направлением своего профессионального пути.

- Комплексное сопровождение образовательного процесса: Обеспечение психологической и педагогической поддержки в рамках реализации образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Мониторинг состояния здоровья: Регулярное наблюдение за изменениями в здоровье учеников.

- Поддержка педагогов в вопросах здоровья: Разработка рекомендаций для учителей по применению методов, способствующих сохранению здоровья учеников, и предотвращению чрезмерных учебных нагрузок.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- Оценка уровня знаний: Систематический контроль за качеством усвоения учебного материала учениками.

- Развитие навыков обучения: Формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения на протяжении всей жизни.

- Анализ педагогической деятельности: Оценка работы учителей по стимулированию интереса к учебе у школьников, а также эффективности использования различных форм занятий (индивидуальных, групповых, элективных курсов).

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

- Системный подход к методической работе: Наилучшие результаты в методической работе достигаются при ее организации как единого, взаимосвязанного комплекса мероприятий.

Для успешного внедрения инноваций в образовании – как новых программ, так и современных методик – необходимо активно развивать экспериментальную деятельность, усиливать и координировать методическую поддержку учителей. Современные вызовы требуют от педагогов не просто преподавания, а глубокой

профессиональной компетенции. Учитель должен быть многогранным специалистом: исследователем, психологом, технологом, способным творчески подходить к решению сложных задач, диагностировать, ставить достижимые цели, прогнозировать результаты и создавать собственные методики. Сегодня как никогда нужен учитель, который критически осмысливает и внедряет передовые педагогические и информационные технологии. Методическая служба школы играет ключевую роль в этом процессе, помогая педагогам в разработке материалов и организации инновационной работы. Её деятельность должна быть практико-ориентированной и соответствовать реальным потребностям школы, ведь от качества методической работы напрямую зависит профессиональный уровень учителей и эффективность всего образовательного процесса. Методическая служба школы, с её разнообразными формами организации, является фундаментом для эффективной методической работы.

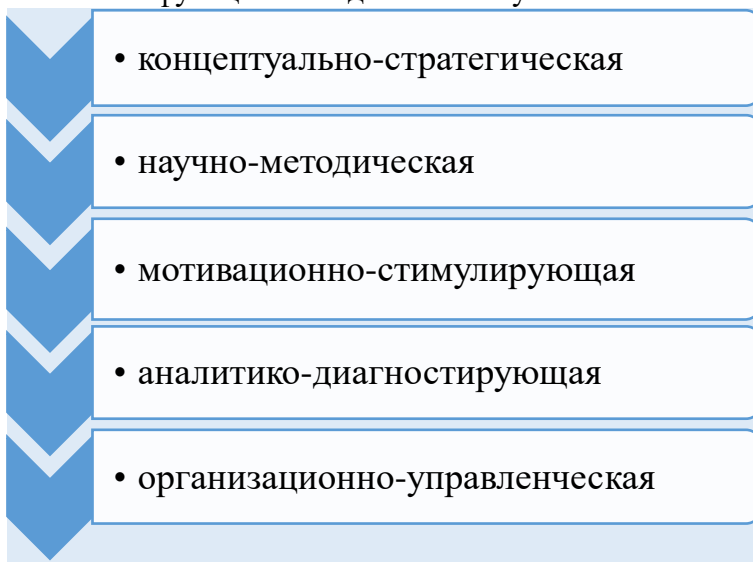
Методическая служба нашей школы призвана стать опорой для педагогов, способствуя их профессиональному росту и самореализации. Мы стремимся создать благоприятную среду, где каждый учитель сможет раскрыть свой потенциал, исходя из индивидуальных потребностей. Наши ключевые направления: удовлетворение образовательных запросов учителей, систематизация и поддержка их передового опыта, а также обеспечение успешной реализации проекта РЛП.

Главная цель методической службы – непрерывное повышение квалификации педагогов в контексте ФГОС и развитие методической базы учебного процесса, соответствующей стратегическим задачам школы и Программе развития.

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

- Интеграция современных ИКТ в образовательный процесс для повышения педагогического мастерства.
- Стимулирование научно-исследовательской активности учителей.
- Улучшение механизмов выявления, документирования и распространения лучшего педагогического опыта.
- Разработка четких критериев для оценки качества образования.
- Содействие внедрению инноваций в образовательный процесс.

Основные функции методической службы:



Методическая служба функционирует как вспомогательный ресурс, чья ключевая задача – поддерживать и развивать образовательный процесс. Ее деятельность охватывает несколько направлений:

1. **Анализ и планирование:** Изучение работы педагогического коллектива и самой методической службы, оценка результатов обучения и воспитания, выработка рекомендаций по улучшению образовательной практики, а также сбор и систематизация передового педагогического опыта.

2. **Поддержка педагогов:** Координация усилий учителей, выявление их профессиональных потребностей и уровня подготовки, а также определение информационных запросов.

3. **Актуализация содержания образования:** Ознакомление учителей с новыми учебными программами, современными требованиями, инновационными методиками обучения и воспитания, а также подготовка к внедрению профильного обучения.

4. **Развитие и инновации:** Организация повышения квалификации, исследование новых подходов в образовании и поддержка экспериментальной деятельности.

5. **Профессиональный рост:** Мониторинг курсовой подготовки, разработка программ самообразования, создание условий и стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и чтениях.

Работа методической службы регулируется внутренними документами, такими как положения о педагогическом и методическом советах, методических объединениях, мониторинговом центре, системе оценки качества образования и внутришкольном контроле.

Основы и методы работы методической службы:

Методическая служба школы руководствуется рядом ключевых принципов:

- **Научный подход:** Она способствует развитию у педагогов навыков, необходимых для проведения исследований и внедрения научных достижений в практику.

- **Активное вовлечение:** Каждый учитель становится полноправным участником процессов обновления и развития образования в школе.

- **Индивидуализация:** Учитываются уникальные потребности и особенности каждого педагога и творческой группы.

- **Целостность:** Все элементы методической работы – цели, задачи, методы и формы – объединены в единую систему, охватывающую всех участников образовательного процесса.

- **Доступность и распространение:** Служба поощряет и поддерживает распространение успешного профессионального опыта педагогов на различных уровнях образовательной системы.

При планировании методической работы педагогический коллектив выбирает наиболее подходящие для себя подходы, которые помогают достичь поставленных школой целей. К таким проверенным и эффективным формам относятся:

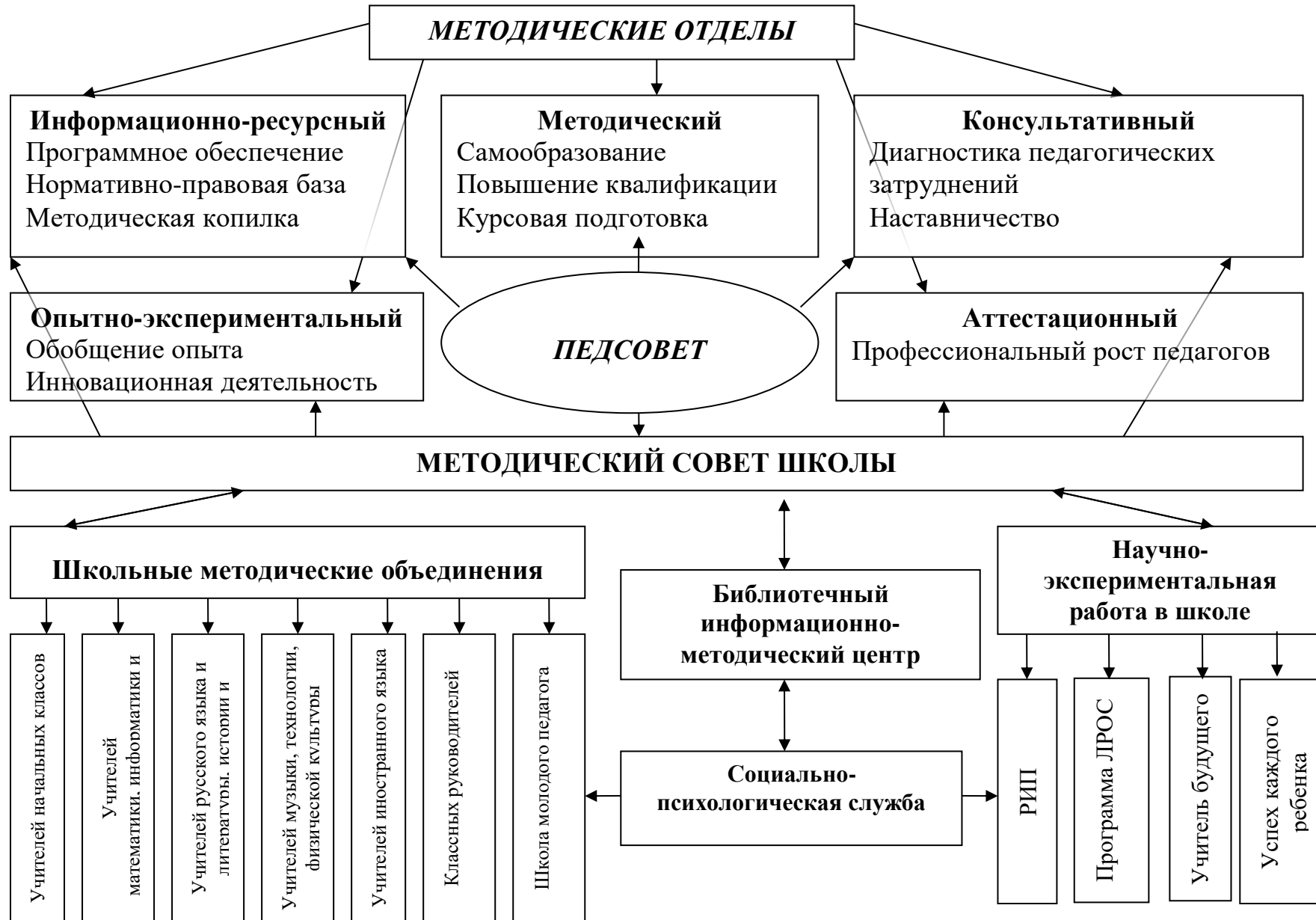
- Организация и последующий анализ открытых уроков.
- Взаимное посещение занятий коллегами с последующим обсуждением.
- Создание методических пособий и рекомендаций для учителей.
- Индивидуальные консультации по вопросам планирования и проведения уроков.

- Организация и контроль за повышением квалификации педагогов.

- Проведение аттестации педагогических кадров.

Эти традиционные, но весьма надежные методы организации методической работы позволяют успешно реализовывать образовательные программы и обновлять содержание обучения. Это достигается, в частности, за счет внедрения современных педагогических технологий, таких как личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные и развивающие подходы.

Структура методической работы МОУ СШ №103



Основная задача методического совета – улучшение качества образования путем внедрения инновационных методов обучения и постоянного развития профессиональных навыков педагогов. В состав совета входят руководители школьных методических объединений (ШМО) и старший методист.

Ключевые направления деятельности методического совета за последние годы:

- Распространение лучших педагогических практик.
- Координация работы ШМО.
- Оценка профессиональной деятельности учителей.
- Организация методических мероприятий (семинаров, конкурсов, конференций, мастер-классов, обобщение опыта).
- Подготовка учащихся к выбору профиля обучения.
- Организация профильного обучения в старших классах.

План работы на 2025 год успешно реализован. Тем не менее, методическому совету предстоит:

- Разработать базу данных диагностических инструментов для оценки профессиональной компетентности педагогов, выявления методических и предметных трудностей, а также уровня владения современными образовательными технологиями и методами диагностики.
- Оказать методическую поддержку молодым и новым педагогам в рамках проекта «Учитель будущего».
- Продолжить проведение практических семинаров, конференций, круглых столов и педагогических чтений для непрерывного повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ОО третьего поколения.

Основная задача методического совета – обеспечить высокое качество образования. Это достигается за счет постоянного совершенствования учителей: повышения их квалификации, мастерства и компетентности. Такие меры необходимы для успешного внедрения ФГОС третьего поколения и формирования у учащихся навыков, востребованных в современном высокотехнологичном и конкурентном обществе. Важным аспектом является также освоение педагогами инновационных образовательных технологий.

Школьное методическое объединение (ШМО) выступает ключевой структурой, организующей методическую работу как для учителей-предметников, так и для классных руководителей. Это коллективный орган, который способствует усилению профессиональной мотивации, развитию методической культуры и раскрытию творческого потенциала учителей.

В школе были созданы 7 предметных методических объединений учителей: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (рук. Константинова И.А.) учителей математики, физики и информатики (рук. Старостина С.Г.), учителей естественно-географического цикла (рук. Макурина Н.В.), учителей начальных классов (рук. Матасова Н.В.), учителей иностранного языка (рук. Кучер А.В.), учителей эстетического, физического воспитания и технологии (рук. Лагунова О.П.) и 2 методических объединения классных руководителей 1-4 классов (рук. Лисицкая О.С.), 5-11 классов (рук. Самаркина Л.А.), работавших под руководством методического совета школы, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

На заседаниях школьных методических объединений (ШМО) рассматривался широкий спектр вопросов, касающихся учебного процесса. Обсуждались годовое планирование, организация предметных недель, проведение школьных и подготовка к участию в районных и городских олимпиадах и конкурсах, а также подготовка к ЕГЭ. Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости и восполнению пробелов в знаниях учащихся. В рабочие программы курсов были включены темы, посвященные здоровому образу жизни, с опорой на учебные материалы и общие образовательные программы. Значительное внимание уделялось школьным олимпиадам, творческим конкурсам и спортивным мероприятиям.

Каждое методическое объединение имеет свой план, соответствующий задачам методической службы школы. Все ШМО стремятся создать систему обучения, способствующую развитию каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей. Активно внедряются современные методики и интерактивные технологии. Формируются навыки творческой деятельности, развиваются универсальные умения, поддерживается здоровье сберегающая среда. Методические объединения успешно проводят различные формы контроля знаний. Каждый учитель работает над индивидуальной темой самообразования, результаты которой представляются коллегам.

Анализ деятельности ШМО показывает:

- Цели и задачи ШМО соответствовали образовательной программе школы, нормативным документам и были направлены на защиту прав учащихся.
- Методическая тема школы и ШМО были актуальны и соответствовали общим задачам образовательного учреждения.
- Темы заседаний отражали актуальные проблемы, с которыми сталкиваются учителя.

В 2025 году руководители школьных методических объединений (ШМО) сосредоточили свои усилия на ряде ключевых направлений. Особое внимание уделялось вопросам организации, методического сопровождения и анализа, связанным с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для начального, основного и среднего общего образования. Также в фокусе внимания были реализация программы "Наставничество" и проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

В отчетах и планах работы ШМО подчеркивается, что на заседаниях методических объединений педагоги активно обсуждают наиболее актуальные и сложные вопросы образования, совместно ищут и находят эффективные решения возникающих проблем. Применение активных форм работы на этих заседаниях положительно сказывается на общей результативности образовательного процесса в школе. Это свидетельствует о том, что методические объединения играют важную роль в обеспечении непрерывного профессионального развития учителей.

Однако, стоит отметить некоторую формальность в планировании и анализе работы со стороны руководителей ШМО. Часто наблюдается повторение задач, тем заседаний и даже открытых уроков. Изменения в основном касаются лишь статистических данных и участия учителей и учеников в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Значительное внимание в школе уделялось повышению уровня владения учителями информационными технологиями. На сегодняшний день подавляющее большинство педагогов (более 95%) имеют домашние компьютеры, что, безусловно, облегчает работу в этом направлении. Тем не менее, систематическое использование ИКТ в учебном процессе пока не стало повсеместным. Причины этого кроются не только в недостатке компьютерного оборудования, но и в отношении самих педагогов к данной проблеме.

Наблюдения за деятельностью учителей и учащихся на уроках показывают, что все педагоги в той или иной степени применяют личностно ориентированный и деятельностный подходы. Они обладают необходимыми знаниями в области психологии личности, активно способствуют развитию индивидуальности и творческих способностей учащихся, а также обучают их самостоятельному поиску и использованию дополнительной информации. Достаточное внимание уделяется анализу различных вариантов решения задач, выбору наиболее оптимального, а также написанию творческих работ по русскому языку и литературе и исследовательских работ по другим предметам. Учителя-предметники целенаправленно внедряют различные виды и типы тестирования, что особенно актуально в контексте подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) и Основному государственному экзамену (ОГЭ) в 9-х и 11-х классах в новом формате.

По результатам анализа деятельности методических объединений за 2025 год установлено, что поставленные задачи в целом выполнены. Вместе с тем, наряду с позитивными тенденциями, выявлен ряд существенных недостатков. К ним относятся:

- Недостаточная эффективность работы с одаренными учащимися, что подтверждается результатами олимпиад и конкурсов.
- Необходимость дальнейшего совершенствования подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ соответственно.
- Низкая вовлеченность педагогического состава в реализацию программы РЛП.
- Отсутствие инициативы у педагогов в рамках программы «Наставничество» и проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды».
- Недостаточное применение элементов современных педагогических технологий и низкий уровень использования ИКТ на уроках членами ШМО.

В целях повышения качества образовательного процесса и методической работы в следующем учебном году планируется:

- Продолжить активное использование ИКТ в образовательном процессе.
- Совершенствовать систему мониторинга обученности учащихся для повышения качества образования.
- Провести углубленный анализ работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9-х классах и системы подготовки учащихся к выпускному экзамену за курс основной школы.
- Способствовать развитию одаренности учащихся посредством внедрения современных педагогических технологий.
- Всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися, включая их активное участие в научно-практической и исследовательской деятельности.
- Обеспечить подготовку учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.
- Стимулировать практическую реализацию результатов самообразовательной подготовки учителей.
- Усилить работу методических объединений по поиску, обобщению и трансляции передового педагогического опыта.

Реализация данных мероприятий позволит не только повысить уровень методической работы в школе, но и окажет непосредственное положительное влияние на качество образовательного процесса.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства – вот что стоит в центре внимания методических объединений и администрации школы. Для этого активно задействуются курсы повышения квалификации, семинары и конференции. В

2025 году эта работа дала ощутимые плоды: 45 учителей прошли курсы в ГБОУ ДПО «ВГАПО», 60 – на платформе ЕдиныйУрок.рф, и еще 60 педагогов стали активными участниками обучающих мероприятий.

В МОУ СШ №103 действует Научное общество учащихся (НОУ) «Мечтатели» – сообщество школьников и учителей, объединенных интересом к науке и исследованиям. Цель «Мечтателей» – не просто приобщить ребят к интеллектуальному творчеству, но и научить их проводить исследования, расширить их горизонты общения и доступа к информации, а также дать возможность проявить себя на конкурсах и конференциях различного масштаба.

Работа НОУ осуществляется в нескольких направлениях:

Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
Подготовка исследовательских работ учащимися, выполнение проектов	Подготовка групповых проектов и работ, организация предметных и тематических и других мероприятий.	Диспуты, встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в ученических научно-практических конференциях, в районных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

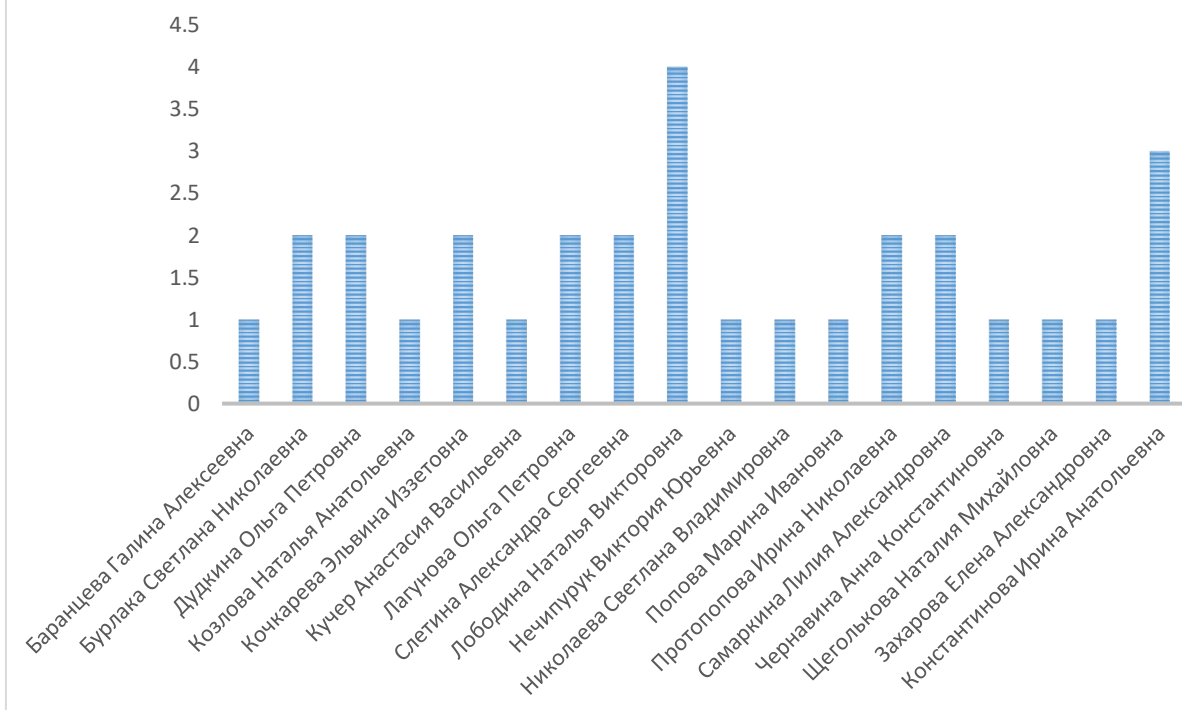
В 2025 году НОУ «Мечтатели» активно вовлекло 300 школьников в свою деятельность, предоставив им платформу для демонстрации исследовательских, социальных и творческих проектов на различных конференциях, конкурсах и дистанционных олимпиадах.

Вывод: Педагогический коллектив преимущественно состоит из опытных, высокопрофессиональных учителей с большим стажем и квалификационными категориями. В этом учебном году рост их мастерства также стимулировался активным участием в профессиональных конкурсах, конференциях и фестивалях.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных мероприятиях:

Отмечается снижение числа призовых мест в конкурсах педагогического мастерства по сравнению с предыдущим годом. 2025 году педагогические работники приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, КОНФЕРЕНЦИЯХ В 2025 ГОДУ



Анализ текущей ситуации и планы развития школы

Наблюдения показывают, что лишь небольшая часть педагогического коллектива школы активно участвует во Всероссийских Интернет-проектах. Учителя редко публикуют свои учебно-методические материалы и разработки уроков на таких платформах, как «Завуч. Инфо» и «Педсовет», а также в социальных сетях для педагогов. Размещение электронных портфолио и создание персональных сайтов также не является распространенной практикой среди преподавателей.

Проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды»

В 2025 году школа продолжила реализацию проекта, направленного на формирование образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности.

Цель педагогического проекта: Создать условия для развития компетенций 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) у учащихся через воспитательные занятия, проводимые в рамках открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ».

Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- Разработать инновационные занятия, стимулирующие когнитивное развитие школьников.
- Создать рабочие листы для групповой деятельности, которые будут способствовать организации эффективной командной работы и развитию самостоятельности учащихся.

- После проведения занятий использовать специальные оценочные листы и листы наблюдения для определения эффективности создания условий для формирования и развития компетенций 4К.
- Ожидаемые результаты: У детей будут сформированы компетенции 4К, что позволит развить такие важные качества характера, как инициативность, настойчивость, лидерские качества, адаптивность, эмпатия и эмоциональный интеллект.

Программа «Наставничество»

В школе действует программа «Наставничество», целью которой является максимальное раскрытие потенциала каждого наставляемого для его успешной личной и профессиональной самореализации. Программа также направлена на создание эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для всех учащихся от 6 лет, педагогических работников различных уровней и молодых специалистов школы.

Оценка эффективности Программы наставничества в школе осуществляется следующим образом:

Анкетирование куратора школы: Проводится дважды (в начале и по завершении участия в программе) с использованием онлайн-форм. Сводные результаты автоматически отправляются в Региональный центр.

Ежемесячное анкетирование куратора: Заполняется онлайн-форма не позднее 25 числа каждого месяца, и данные автоматически передаются в Региональный центр.

Анкетирование наставников и наставляемых: Оцениваются ожидания и удовлетворенность организацией наставнической деятельности в школе. Анкетирование проводится дважды (в начале и по завершении участия в программе) с использованием онлайн-форм. Сводные результаты мониторинга автоматически направляются в Региональный центр.

Оценка наставнических отношений играет ключевую роль в обеспечении безопасности подростков и позволяет куратору программы в школе своевременно оказывать необходимую поддержку в рамках наставнических взаимоотношений.

Региональный наставнический центр ГАУ ДПО «ВГАПО» может запрашивать информацию о ходе и итогах реализации школьной программы наставничества.

Прозрачность и доступность информации

Для обеспечения открытости программы наставничества на сайте школы будет создан специальный раздел «Наставничество». В нем будет регулярно публиковаться и обновляться следующая информация:

- Список наставников и их подопечных.
- Портфолио наставников и подопечных.
- Перечень организаций-партнеров, участвующих в программе.
- Анонсы мероприятий, связанных с внедрением наставничества, и другая актуальная информация.

Положительные эффекты от наставничества

Эффективная работа наставников способствует активному вовлечению подопечных во все сферы школьной жизни (социальную, культурную, образовательную). Это, в свою очередь, положительно сказывается на общей атмосфере в коллективе, повышает престиж школы и укрепляет связь учеников и выпускников с учебным заведением.

Подростки, участвующие в программе как наставляемые, получают стимул к развитию своих культурных, интеллектуальных и физических способностей, самореализации и формированию необходимых навыков.

Дополнительные результаты эффективного наставничества:

- Улучшение успеваемости и позитивная эмоциональная обстановка в классах и школе в целом.
- Увеличение числа учащихся, посещающих кружки, секции и объединения.
- Рост числа успешно реализованных образовательных и творческих проектов.
- Снижение числа учеников, состоящих на учете в различных инстанциях.
- Уменьшение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами среди учеников.

Критерии оценки программ наставничества:

- Единая и стандартизированная процедура оценки.
- Разработанные механизмы контроля за деятельностью наставников.
- Научная обоснованность используемых инструментов оценки.
- Обеспечение доступа к необходимым ресурсам (организационным, методическим, информационным и др.).
- Наличие всей необходимой документации.
- Возможности для обучения и консультаций.
- Четко отлаженная система отчетности.
- Обоснованность программы и плана мероприятий.
- Разработанные формы поощрения для наставников, подопечных и их семей.

Результаты реализации пилотного проекта

Минувший год ознаменовался активной работой по внедрению экспериментальной программы и передовых педагогических практик. Накопленные знания и наработки могут стать ценным ресурсом для руководства и педагогических работников образовательных учреждений в масштабах региона.

Существенный прогресс в методическом и профессиональном развитии преподавателей очевиден и подтверждается следующими фактами:

- Повысилась инициативность учителей в обмене педагогическими открытиями и методическими приемами.
 - Активно пополняется банк педагогических находок.
 - Все педагогические работники школы задействованы в предметных методических объединениях, интегрированы в общую методическую систему.
 - Темы совещаний методических объединений и педагогических советов отражают ключевые задачи, стоящие перед коллективом.
 - В рамках предметных недель учителя продемонстрировали высокий уровень организаторских способностей, а разнообразные форматы мероприятий вызвали живой интерес у обучающихся.
 - Усилилась работа по систематизации и презентации педагогического опыта, в частности, через создание учительских портфолио.

Вместе с тем, были выявлены следующие недочеты в методической работе:

- Не удалось найти такую организационную модель, которая одновременно обеспечивала бы полное усвоение материала на уроке и стимулировала самостоятельную познавательную деятельность учащихся, способствующую их интеллектуальному росту. Это, вероятно, связано с подготовкой учебного контента и выбором педагогических подходов.
 - Не все преподаватели создают на занятиях условия и используют формы и методы (например, задания для самостоятельной творческой деятельности, практико-ориентированные задачи, применение наглядных материалов), которые бы способствовали эффективному познанию каждого ученика в соответствии с его индивидуальными возможностями и уровнем подготовки.
 - Недостаточно используются разнообразные дидактические инструменты, включая технические средства, которые могли бы ускорить темп урока и оптимизировать освоение нового материала.

- Работа педагогического коллектива по формированию учебных мотивов, поддержанию познавательного интереса, созданию благоприятного эмоционального фона и обеспечению единства обучения, воспитания и развития остается недостаточно результативной.

Рекомендации:

- Систематически отслеживать процесс накопления и обобщения педагогических достижений.
- Провести серию обучающих семинаров по актуальным методическим вопросам.
- Организовать цикл открытых уроков с детальной проработкой формата взаимопосещения занятий.
- При повышении профессиональной квалификации уделять особое внимание таким аспектам, как технология подготовки урока, его самоанализ, самоконтроль и внедрение инновационных педагогических подходов.

Заключение: Организационно-методический уровень проведения предметных недель еще нуждается в совершенствовании.

Предложения:

1. Повышать профессиональное мастерство педагогов в освоении новых образовательных технологий.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять успешный опыт инновационно работающих учителей.
3. Расширять спектр форматов проведения заседаний методических объединений.
4. Руководителям методических объединений в следующем учебном году запланировать и провести цикл предметных недель.

Итоги методической деятельности за 2025 год позволяют сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Поставленные задачи в целом успешно выполнены. Методическая работа является непрерывным процессом, интегрированным с курсовой подготовкой и участием в профессиональных мероприятиях различного уровня.
2. Результаты повышения квалификации и мастерства учителей напрямую отражаются на содержании и эффективности методической работы, а также на качестве обучения, развития и воспитанности учащихся.
3. В школе созданы условия для непрерывного профессионального роста, удовлетворения образовательных потребностей и повышения общего уровня подготовки обучающихся.

Основные цели и задачи на 2026 год

Главные векторы развития:

- Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства, расширение кругозора и компетенций учителей в области преподаваемых дисциплин и методик.
- Активное внедрение инновационных технологий, способствующих раскрытию потенциала и самореализации учеников, а также повышению эффективности образовательного и воспитательного процессов.

Оперативные задачи:

1. Системное применение деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Постоянное совершенствование навыков учителей в соответствии с актуальными профессиональными стандартами.
3. Интеграция передовых педагогических и информационных технологий.

4. Индивидуализация образовательного процесса с учетом потребностей обучающихся, обеспечение их саморазвития и выявление талантливых детей в рамках национальной инициативы «Успех каждого ребенка».

5. Усиление предпрофильной ориентации учащихся.

6. Приоритизация сохранения здоровья обучающихся и педагогов посредством внедрения здоровьесберегающих методик.

7. Укрепление духовно-нравственной, патриотической и гражданской составляющей воспитания через повышение педагогического потенциала уроков.

8. Модернизация учебно-методического и технического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями.

9. Развитие инклюзивной культурно-образовательной среды, способствующей достижению высоких образовательных результатов.

10. Формирование у родителей ценностных ориентиров и вовлеченности в общественную жизнь детей через совместные проекты и поддержку школьного самоуправления.

11. Совершенствование информационного сопровождения семейного воспитания, освоение и применение лучших практик и инновационных подходов.

12. Реализация проекта «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ» для формирования личностно-развивающей среды.

13. Внедрение программы целевого наставничества.

Ожидаемые результаты:

- Освоение учителями новых федеральных государственных образовательных стандартов.

- Повышение академической успеваемости учащихся.

- Создание условий для развития ключевых компетенций и универсальных учебных действий.

- Рост профессионализма и мотивации педагогического коллектива.

РАЗДЕЛ 6.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023- 2024 учебный год.

2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», использование государственной символики в образовательном процессе. А также курса «Россия – мои горизонты», направленного на раннюю профориентацию учащихся.

3. Обеспечить организацию и функционирование Школьного самоуправления, первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Самоуправление.
- Профорientация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнерство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена тринадцатью основными модулями. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы социального педагога;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: представители из Совета старшеклассников, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- День знаний;
- День солидарности;
- Международный день мира
- День учителя;
- Фестиваль народов мира
- День матери, День отца;
- 2 февраля - начало Победы;
- День защитника Отечества;
- День Победы;
- Акции: «Добрый автобус», «Поздравь педагога», «Сталинградские окна», сбор помощи участникам СВО,
- Конкурсы, спортивные праздники: «Олимпиада Деда — Мороза», фестиваль детского творчества «Зимняя сказка», спортивные состязания «Наши рекорды-героям

Сталинграда», конкурс строя и песни «Мы твои внуки, Победа!» для 3-4 классов и 6-8 классов.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам опроса обучающихся выявлено, что:

– имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 50% обучающихся;

– большинство школьных мероприятий интересны 80% обучающихся;

Можно сделать вывод о том, что уровень организации школьных дел достаточно хороший.

К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.

Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство.

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 45 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документом, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала: – планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю; – еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и для 6-11 классов «Россия – мои горизонты»; – инициирование и поддержку участия класса в школьных делах; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел; – сплочение коллектива через организацию различных мероприятий; – ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся; – изучение особенностей личностного развития обучающихся; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем; – консультации с учителями-предметниками; – организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает: – анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год; – проблему, сформулированную на основе анализа; – цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы; – план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений: – качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; – организация участия учащихся в муниципальных творческих конкурсах, – высокий интерес обучающихся и их родителей к классным и общешкольным мероприятиям.

Среди выявленных дефицитов: – не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием; Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс средний: – 60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях; – 75% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

3. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и для 6-11 классов «Россия – мои горизонты».

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса, при необходимости привлекать педагога-психолога. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга, незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) осуществлялась в 2024-2025 учебном году через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Выводы:

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», можно сделать вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП. Часы внеурочной деятельности используют для реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования с помощью трех моделей планов внеурочной деятельности:

- для обучающихся 1-4 классов - учебно-познавательная деятельность, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- для обучающихся 5-9 классов с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

- для обучающихся 10-11 классов с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из двух основных блоков: – курсы внеурочной деятельности; – воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность в рамках программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Школа безопасности», «На Олимпе искусств», «Литературная гостиная», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Юный художник». В течение учебного года функционировали детские объединения: «Орлята России», ЮИД, ДЮП, Совет старшеклассников, Совет Уголка Боевой Славы.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда Дружины юных пожарных, Уголка Боевой Славы.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу Дружины юных пожарных через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях: – индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы; – групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, контролировали поступление и расходование средств благотворительных пожертвований;

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

– участие в работе различных комиссий, сообществ; Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Результаты опроса родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное

взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Малое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».

Самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы через;

- работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- деятельность объединений: Юные инспектора дорожного движения (далее ЮИД), Дружину юных пожарных (далее ДЮП), пропагандирующих безопасную жизнедеятельность;

- работу Совета уголка Боевой Славы, который ведет поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую работу с детьми и взрослыми, осуществляет взаимодействие с государственными музеями, педагогической, родительской, ветеранской общественностью;

- деятельность Научного общества учащихся (далее НОУ), способствующая созданию системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, вузами, родителями (законными представителями) школьников для выявления и воспитания одаренных детей.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебную, спортивно-оздоровительную, культурно-массовую);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

По результатам опроса о существовании школьного самоуправления знает 91% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности Совета. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Необходимо активизировать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать взаимодействие Совета с классными активами.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Профориентация.

На всех уроках общеобразовательного цикла в МОУ СШ №103 подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, математики, технологии, физической культуры, химии, биологии и т.д. учащиеся знакомятся с различными профессиями.

При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профилитации учащихся. Так, на уроках русского языка используются слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания. На уроках математики учащиеся решают практические задачи, в которых им предлагается выступать в качестве строителя, продавца, ученого, машиниста и т.д. На уроках литературы ученики могут выступать в роли журналистов (собирать информацию, писать сочинения разных жанров, создавать газеты и тематические сборники). Учителя используют на уроках загадки, ребусы, кроссворды, короткие стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?» (назвать как можно больше слов, связанных с профессией), «Орудие труда – профессия» (узнать по орудиям труда профессию) и т.д. На уроках русского языка и литературы осуществляется:

- знакомство с инструментами, которые используются в различных видах профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса учащихся, изучение широкого круга профессий;
- знакомство с техникой, используемой в промышленности и сельском хозяйстве.

На уроках географии, химии, биологии ведется:

- знакомство с отраслями экономики, медицины, природоохранных предприятий, даются первоначальные представления об отдельных производственных процессах и профессиях с ними связанных;
- изучение видов транспорта и его использование в современных условиях;
- изучение профессий, необходимых нашей республике и стране.

На уроках математики решаются задачи, в которых упоминаются различные профессии. Уроки ОБЖ не только знакомят с правилами безопасного поведения, но и знакомят с особенностями таких профессий как спасатель, водитель, работник ГАИ, медицинские работник, работники транспорта (воздушного, наземного, подземного, водного) и др.

Учебный предмет «Технология» позволяет синтезировать предметно-преобразовательную, познавательную и деятельность. Учащиеся могут на более реальной основе получить знания, умения и навыки о воздействии человека на материальный мир, постичь единую логическую систему взаимодействия человека с природой, с материальным миром.

Самые распространённые методы профориентации на уроке технологии:

- производственные иллюстрации и практические примеры;
- упражнения и задачи с практическим содержанием;
- учебно-практические работы, близкие по характеру к производственным;
- профориентационные контрастные вставки в учебный материал.

В пятом классе учащиеся впервые знакомятся с кабинетом труда. Как правило, большой интерес у них вызывают швейные машины, различное оборудование, изделия, выполненные учениками старших классов. Все это пробуждает желание научиться делать такие же вещи.

Учитель на вводном занятии говорит, что в кабинете обслуживающего труда учащиеся ближе познакомятся с особенностями различных профессий. Обращаясь к классу, преподаватель просит поднять руки тех, чьи родители работают на предприятиях общественного питания, торговли, на предприятиях по пошиву одежды, в ателье. На уроках по кулинарии учитель знакомит учащихся с пищевой ценностью и значением продуктов питания в жизни и деятельности человека, знакомит с приемами обработки продуктов. Ребята на практике осваивают способы приготовления бутербродов и горячих напитков, блюд из яиц.

Так, на уроках в-пятых классах при изучении раздела «Кулинария» девочки знакомятся со школьной столовой как одним из видов общепита. На занятиях звучат доклады о профессиях, о том, что входит в обязанности повара, официанта, работника буфета, уборщицы. При изучении темы «Сервировка стола» школьники смотрят фильм, делают сообщения, знакомятся с обязанностями официанта. После этого приступают к практической работе. Анализируя в конце урока приемы правильного оформления приготовленных блюд, учащиеся делают вывод, о том, что необходимо иметь хороший вкус, уметь разбираться в пищевых продуктах и определять их качество. Учитель обращает внимание на значимость изучаемой профессии. Девочки сами приводят примеры того, где встречается данная профессия: буфетчица работает в школьной столовой, на судах дальнего плавания, в фойе кино, театра, цирка. На этих же уроках учащиеся готовят различные блюда и тем самым пробуют себя в роли повара, знакомятся с этой профессией. Повар – один из тех, кто помогает врачу бороться за здоровье человека. Он должен уметь составить рецепт блюда, определить калорийность пищи, знать технологию приготовления разнообразных блюд, быть способным создать свое блюдо.

Для выявления профессиональных склонностей учащиеся участвуют в выставках, конкурсах, олимпиадах.

В 8 классе при изучении раздела «Электротехнические работы», на вводном уроке рассказываю о профессии электромонтёра и инженера-электрика. А в 7 классе, при изучении темы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» учащиеся знакомятся с историей народных промыслов, с профессией резчика по дереву. В 6 классе при изучении раздела «Технология изготовления швейных изделий» учащиеся знакомятся с профессией модельера-закройщика, стилиста и т.д. Сведения о профессиях учитель сообщает и во время практических работ в виде кратких информационных комментариев. При этом учитель рассказывает, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые учащимися на данном занятии, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях.

Кроме того, большую роль в профориентации играет выполнение учащимися творческих проектов, участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, в ходе работы в этих направлениях они приобретают не только практические навыки в изготовлении каких-либо изделий, но интересуются научной стороной тех или иных вопросов.

В рамках реализации профессионального минимума на основном уровне в МОУ СШ №103 проводились занятия «Россия – мои горизонты». Классные руководители 6-11

классов еженедельно проводили занятия в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» согласно графику. На занятиях использовались методические материалы платформы «Билет в будущее» цифровые технологии. При прохождении тестирований и диагностик обучающиеся имели возможность пользоваться мобильной связью. В рамках профминимума были организованы:– экскурсии на предприятия; – индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; - обучающиеся приняли участие в профессиональных пробах, мастер-классах на базе образовательных учреждений среднего и высшего образования; – организованы встречи на базе школы с представителями среднего и высшего профессионального образования;– организовано участие родителей в родительских собраниях профориентационной направленности.

В соответствии договором с Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет» (далее Волгоградский ГАУ) о сетевом взаимодействии и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в целях создание условий для профессионального самоопределения школьников организована внеурочная деятельность учащихся 6а, 10 классов в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Знать. Уметь. Творить», «Проектная мастерская» на базе Волгоградского ГАУ.

Выводы:

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном хорошем уровне.

Рекомендации:

1. В течение учебного года в каждом 6-11 классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

2. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайнсервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СШ №103 осуществлялась по направлениям:

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ СШ №103 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Выводы:

1. Профилактическая работа проводится систематически на хорошем уровне
2. В 2024-2025 учебном году не достаточно полно использованы возможности школьной Координационной комиссии. при индивидуальной работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

Рекомендации:

1. Усилить профилактическую работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди учащихся 1-11-ых классов.
2. Продолжить работу по профилактике экстремизма, антитеррористической защищенности среди несовершеннолетних.
3. Совершенствовать работу по раннему выявлению неблагополучных семей, продолжить работу с данной категорией.
4. Шире использовать возможности школьной Координационной комиссии при индивидуальной работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2024-2025 учебном году была представлена:

- общими внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (уроки и мероприятия на базе: библиотеки-филиала №25, городского патриотического центра «Виктория», МУК "Комплекс культуры и отдыха Советского района");

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, в театры и кинотеатры, на предприятия и др.), поездки (Москва, Санкт-Петербург, Самара), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие мероприятия, экскурсии, акции и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Вывод:

1. В процессе реализации внешкольных мероприятий складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, формируется сплоченный детский коллектив.

Рекомендации:

1. При планировании внешкольных мероприятий активнее использовать возможности социальных партнеров школы.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в 2024-2025 учебном году представляла собой совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) в рамках значимых дат страны и общешкольных дел;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (уход за бюстом маршалу ВОВ Василевскому А.М. и мемориальной доской герою интернационалисту Стрельникову А.В.);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность класных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Вывод:

1. Работа по организации предметно-пространственной среды проводится на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Организовать поиск источников финансирования по благоустройству внутреннего школьного двора.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Современная школа – центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

МОУ СШ №103 активно и успешно использует возможность социума для расширения возможностей развития и воспитания учащихся.

Направление	Партнеры	Формы взаимодействия
патриотическое	МУ «Молодежно-подростковый Центр Советского района Волгограда», «Городской центр патриотического воспитания «Виктория»	уроки мужества, патриотические акции, конкурсы
образовательное	МОУ Советского района, МОУ ДО Советского района, Квантум-центр» Поколение науки» МОУ Лицей №10	конкурсы, конференции, фестивали
культурно-просветительское	МУК "Комплекс культуры и отдыха Советского района"	праздники, фестивали, акции, кинопросмотры, концерты, спектакли
лечебно-профилактическое	ГБУЗ ВОЦ медицинской профилактики, ГУЗ ДКП №31, МУ «Городской молодежный центр "Лидер», КДНиЗП, ПДН ОП №6 МВД, Отдел опеки и попечительства Советского района Волгограда	лекции, Дни профилактики, сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, организация оздоровительного отдыха учащихся, просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей)
профориентационное	ВолГУ, ВолГАУ, ВОО ООО ВДПО, ОАО «Волгоградские железные дороги», ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", ФГБОУ ВО РГУПС	Дни открытых дверей, конкурсы, экскурсии, конференции

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Продолжить реализацию профминимума на основном уровне.
5. Продолжить работу по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Обеспечить качественную работу органов детского самоуправления.

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением Совета родителей, Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями детских коллективов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

реализации воспитательного потенциала организуемой:

- урочной деятельности обучающихся;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Для оценки результативности созданной воспитательной системы нами определены 4 основных критерия ее эффективности.

Критерий	Назначение критерия	Показатель результативности
Самоактуализация личности учащегося	Оценка влияния воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие воспитанников, не посещающих занятия в школе по неуважительным причинам; - уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе; - успешная адаптация учащихся, находящихся в стрессовом состоянии; - раннее выявление семейного неблагополучия и своевременное оказание специализированной адресной помощи; - отсутствие учащихся, состоящих в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность; - сформированность у подростков на хорошем уровне навыков социальной ответственности правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам; - высокий уровень компетентности учащихся в вопросах здорового образа жизни
Удовлетворенность всех участников	Выявление сильных и слабых	<ul style="list-style-type: none"> - отмечается удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательным процессом;

образовательного процесса	мест в деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - в классных коллективах преобладают позитивные настроения; - стабильно отмечается благоприятный психологический климат в учительском коллективе
Конкурентоспособность МОУ СШ №103	Возможность анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокая удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, созданными в МОУ СШ №103, - стабильная укомплектованность квалифицированными кадрами; - наличие мотивации на достижение успеха среди педагогических работников.
Использование потенциала социального партнерства	Создание благоприятных условий для развития и социализации участников образовательного процесса в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - создана система взаимодействия школы с учреждениями социума района и города на основе договоров и совместных планов; - наблюдается рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами; - структура управления школой, обеспечивает координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы; - наметилось повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления среди учащихся;
- расширение спектра программ внеурочной деятельности;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;

- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения;
- создание условий для активизации деятельности родительской общественности в воспитательном процессе через участие в родительских объединениях.

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профориентационная работа в МОУ СШ №103 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность: работа с учащимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

Личностно-ориентированный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями).

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей МОУ СШ №103 с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся начальной, основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных

руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Организационные мероприятия по профессиональной ориентации учащихся

- разработан и утвержден План профориентационной работы на 2025-2026 учебный год.

- издан приказ «О создании профильных групп».

Основные направления профориентационной работы

Создание условий для реализации профориентационной работы

Участие учащихся во Всероссийских онлайн открытых уроках портала «ПроеКТОрия». За 2025 год участвовали 100% учащихся 8-11 классов, а также учащиеся начальной школы и среднего звена, так как «Шоу профессий» – проект ранней профессиональной ориентации школьников. Главные цели проекта, запущенного в 2020 году, рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно, и дать учащимся средних и старших классов ответ на вопрос «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?», а младшим увидеть разнообразие профессий.

Помощь в профориентации, популяризация рабочих специальностей, представление ведущих образовательных организаций, где можно приобрести соответствующие навыки – все это проект «Шоу профессий»

Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах:

-Компетенция «Ремесленная керамика»

-Ремесленник сегодня: возможности развития.

-Компетенция «Художник-аниматор»

-Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России

-Компетенция «Графический дизайн». Хочу такой сайт

-Я дизайнер, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров. Компетенция «Электроника»

-Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники

-Компетенция «Агрономия»

-Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов

-Компетенция «Веб — технологии»

-Можно в IT?: о значении современных веб – технологий в жизни каждого человека

-Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»;

-«Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству»;

-Компетенция «Обработка листового материала»;

-«Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела»;

-Компетенция «Обслуживание авиационной техники»;

-«Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении».

-Компетенция «Облицовка плиткой»;

-«И пазл сложится: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства».

Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы

Знакомство с планом работы и его утверждение на организационном педагогическом совете.

Рассмотрен вопрос помощи педагога в формировании индивидуального образовательного маршрута школьника на заседании МО классных руководителей «Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного воспитания».

Проведены ежегодные мониторинги:

- запросов курсов на 1, 2 полугодия 2025 года;
- выбора профиля на 2025 год (декабрь, март).

Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы

Оформлен уголок по профориентации:

- информационно-методические стенды:

«Выбор за тобой»: интернет-ресурсы в помощь, социономические и технономические профессии;

«Профориентация»: семь шагов к взвешенному решению; ошибки, мотивы, принципы в выборе профессии; формула выбора профессии.

Листовки и буклеты, содержащие информацию о целевых местах для обучения в высших и средних специальных учебных заведениях (правила поступления и условия приема); информацию о различных профессиях, востребованных на рынке труда в ближайшем будущем.

На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей).

Поступающая информация о целевом наборе своевременно доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) через встречи с учащимися, информационные кластеры, школьный сайт.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МОУ СШ №103 способствует достаточному уровню организации профориентационной работы.

Кабинеты технологии, школьных мастерских оборудованы необходимым учебным, учебно-наглядным, оборудованием, компьютерной техникой. 100% учебных кабинетов имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Система контентной фильтрации (СКФ) обеспечивает безопасный доступ к Интернет-ресурсам, не противоречащим целям и задачам воспитания и образования. СКФ-комплект установлен на все ПК, используемые в учебных целях.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, документ-камерами. Кабинеты физики, химии, информатики, русского языка и литературы укомплектован лабораторным оборудованием. В кабинете ОБЖ в наличии информационные стенды, манекен и необходимое оборудование для отработки навыков оказания первой медицинской помощи. Спортивный зал оборудован всем необходимым для организации работы военно-спортивной направленности. В наличии учебно-методические пособия.

Работа с родителями (законными представителями)

Разъяснительная работа с родителями по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения была организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9-е классы, декабрь – 8-9 классы, март – 9-е классы), индивидуальные консультации родителям.

Методы и формы профессиональной ориентации учащихся в МОУ СШ №103

Метод профконсультирования учащихся

Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2025 года:

- психодиагностическое исследование по выявлению профессиональных интересов и склонностей у учащихся 9-х классов;
- индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (по индивидуальным запросам).

Метод предъявления учащимся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

Классные часы профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы.

В начальной школе календарно-тематическим планированием по учебным предметам предусмотрены уроки профориентационной направленности:

- Технология: «Работа с пластичными материалами. Праздничный стол. «Профессия кондитера и повара»; «Мозаика «Курочка». Профессия птичников»; «Архитектура»; «Парк»; «Ателье мод»; «Кафе»; «Магазин подарков»; «Автомастерская»; «Вагоностроительный завод»; «Автомобильный завод»; «Фаянсовый завод»; «Швейная фабрика»; «Обувная фабрика»; «Деревообрабатывающее производство»; «Кондитерская фабрика»; «Тепличное хозяйство»; «Водоканал».

- Ознакомление с окружающим миром: «Звёздное небо осенью. Профессия астронома»; «Старинная женская работа»;

- Изобразительное искусство: «Богатство и разнообразие художественной культуры мира. Профессия художника»; «Филимоновская игрушка. Мастера игрушек».

Сетевое взаимодействие с организациями города

Встреча специалиста центра занятости населения Советского района Волгограда с учащимися школы.

Классные часы:

- для учащихся 1-4-х классов «Моя мама на работе»;

- для учащихся 5-6-х классов игры: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее...», «Защита профессий»;

- для учащихся 8-10 классов «Мастерство и талант»; «Что такое труд»; «Мои планы на будущее»; «Профессионализм. Что это?»; «Планирование профессиональной карьеры», «Парад профессий»

Метод публичной демонстрации самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, в том числе презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

В 2022 году проведены недели математики физики и информатики, химии и биологии. В рамках недель учащиеся занимались учебно-исследовательскими работами, проектами и защищали их.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника

Деловые игры в рамках уроков финансовой грамотности: «Бюджет семьи», «Отчаянные домохозяйства».

Выводы. Профориентационная работа – не новое направление в воспитательной работе. Однако, данные отчета показывают, что меняются формы и методы организации работы данного направления.

Подводя итог работы по профориентации с учащимися МОУ СШ №103, учитывая статистику, представленную классными руководителями, можно сделать вывод, что охват учащихся по данному направлению составляет 100%.

Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

Задачи на 2026 год:

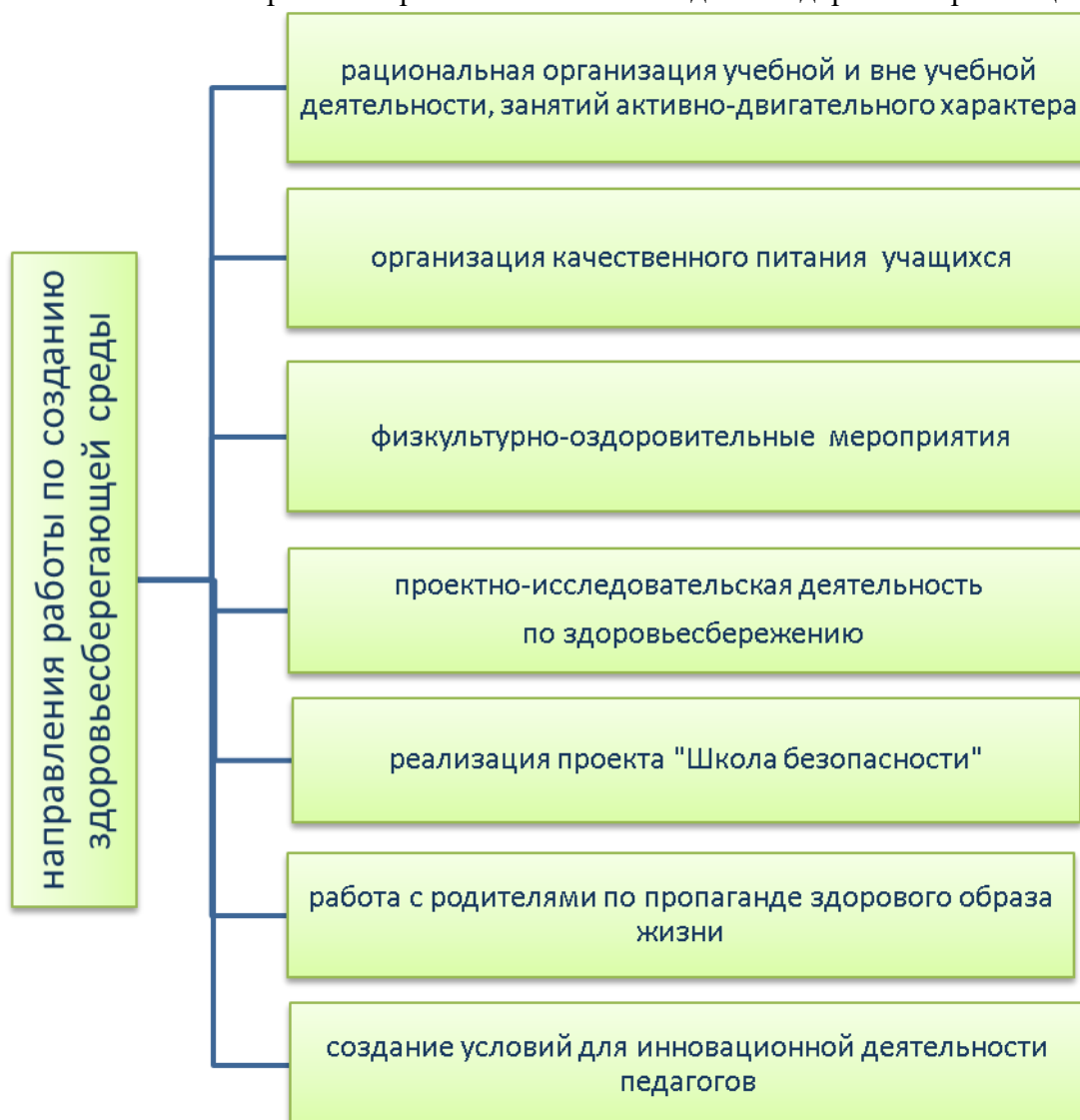
С целью *повышения результативности* профориентационной работы в МОУ СШ №103 необходимо:

- активнее использовать возможности портала «ПроеКТОриЯ», «Профессии будущего»;
- активнее принимать участие в промышленных экскурсиях, проводимых в рамках «Билета в будущее»;
- привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучения рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
- встречи с представителями рабочих профессий проводить в малых группах (классах, параллелях);
- активнее проводить ориентацию низкомотивированных учащихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях начального и среднего-специального профессионального образования;
- использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения посредством возможностей портала «Билет в будущее», начиная с 6-7 класса;
- мотивировать учащихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей учащихся, оценки их профессиональных возможностей.

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

В 2025 году деятельность была представлена в виде целостной системы и охватывала все направления работы школы по созданию здоровьесберегающей среды:



Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и осуществлялась через:

- нормализацию учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья учащихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления школьников в процессе учебной деятельности;
- деятельность педагогов по адаптации учащихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление учащимся ежедневного горячего питания;
- формирование и организация групп ЛФК;

– формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, через классные часы, КТД, акции, деятельность объединений дополнительного образования:

Организация качественного питания учащихся.

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Организацию питания в школе контролировала школьная комиссия по питанию. Данная комиссия ежемесячно проводила бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Причинами небольшого количества питающихся организовано в старших класса являются следующие факторы: недостаточный контроль или его отсутствие за денежными средствами, которые родители дают детям, для оплаты питания. Большое количество торговых точек, расположенных в непосредственной близости от нашего образовательного учреждения. Кроме того, предпочтение детьми продуктов, не относящихся к здоровому питанию (чипсов, сухариков и т.д.) В связи с этим, ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене, по вопросам, связанных со здоровым питанием.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включала:

- физкультурно-оздоровительную работу с учащимися;
- занятия в спортивно-тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работу спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательную, внеурочную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с учащимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

Проектно-исследовательская деятельность по здоровьесбережению.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Она способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

В течение всего учебного года педагоги с учащимися готовили коллективные классные проекты: «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Как сделать кашу вкусной», «Влияние гаджетов на организм человека», «Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека», «Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека», «Спорт на страже здоровья». Они носили и творческую, и социальную направленность.

Большинство проектов было направлено на уточнение понятия здорового образа жизни человека, формирование ценностного отношения к здоровью, пропаганде ЗОЖ.

Реализация проекта «Школа безопасности» направлена на решение следующих задач:

1. Углублять и расширять знания об охране жизни людей.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.
3. Развивать дорожную грамотность детей.
4. Формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повысить ответственность детей за свое поведение на дорогах.
6. Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.
7. Сформировать у школьников умения и навыки по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Важная роль в укреплении здоровья учащихся занимает сотрудничество школы и семьи, синхронизация, взаимодействие их интересов в здоровье детей.

Взаимодействие – это воздействие поведения, мнения, действий родителей, педагогов и учащихся друг на друга в процессе совместной деятельности по формированию у детей привычек здорового образа жизни, приобщения их к физкультуре и спорту. Взаимодействие предусматривает равную активность и равную степень взаимовлияния. Взаимодействие в этом смысле тождественно взаимной поддержке друг друга в деятельности по достижению поставленной цели.

Система взаимодействия МОУ СШ №103 и семьи по формированию здорового образа жизни позволяет сформировать функциональную систему и фундамент культуры будущего взрослого человека, в которую входит:

Направлени я	Виды деятельности	Результат
Лекционная работа	Организация лекций для родителей по ЗОЖ, с приглашением школьных педагогов-психологов, медицинских работников, администрации школы, специалистов в области здоровья.	На этих занятиях родители повышают свой теоретический уровень.
Применение полученных на лекциях знаний, их практическая отработка.	Проведение мониторингов динамики здоровья и психофизического состояния учащихся через организацию и проведение классных и школьных мероприятий.	Родители вместе с детьми включаются в школьные мероприятия, идет процесс самосовершенствования, что может послужить примером для детей.
Организация общешкольных, городских, районных мероприятий.	В таких мероприятиях принимают участие представители от родительской общешкольной общественности всех классов, либо родители детей одной возрастной группы, вместе с детьми (спортивные мероприятия, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада Деда Мороза», День здоровья», походы, коллективное посещение спортивных	Такой опыт работы помогает строить партнерские взаимоотношения с родителями в решении общего дела.

	площадок города, участие в спортивных состязаниях различного уровня). Привлекается группа специалистов разного профиля.	
Индивидуальная работа с родителями.	Консультирование, беседы, посещение ребенка на дому, общение по телефону.	Изменение сознания родителей в положительную сторону к ЗОЖ, стимуляция интереса, приобщение к ЗОЖ.

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Организация работы по охране труда, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025 N 570-ФЗ);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 29.12.2025 N 532-ФЗ);
- Постановление Правительства РФ N 2464 от 24.12.2021 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда"
- Федеральный закон N 426-ФЗ от 23.12.2013г "О специальной оценке условий труда" (ред. от от 24.07.2023 N 381-ФЗ)
- Приказ Минтруда РФ N 223н от 20.04.2022 "Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве"(ред. от 25.04.2024)
- Приказ Минтруда РФ N 650н от 22.09.2021 "Примерное положение о комитете (комиссии) по охране труда"
- Приказ Минтруда РФ N 771н от 29.10.2021 "Об утверждении Примерного перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней"
- Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 776н "Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда"
- Приказ Минтруда РФ N 997Н от 09.12.2014г "Об утверждении Типовых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам сквозных профессий и должностей всех видов экономической деятельности, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением"
- ГОСТ 12.0.230-2007 Межгосударственный стандарт "Системы управления охраной труда. Общие требования"
- ГОСТ Р 22.3.07-2014 "Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред.от 24.12.2025г.)

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:

- Положение о системе управления охраной труда в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №103 Советского района Волгограда»;
- Положение о комитете (комиссии) по охране труда;
- Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профессионального союза МОУ СШ №103;
- Положение об административно-общественном контроле за охраной труда;
- Положение о допуске подрядных организаций к производству работ на объектах (территории) МОУ СШ №103;
- Положение о дежурстве по школе;

- Порядок организации выдачи и применения специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, включая организацию учета, хранения, стирки и ремонта средств индивидуальной защиты;

- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками МОУ СШ №103;

- Порядок учета микроповреждений (микротравм) работников;

- Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда».

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;

- приказ «О назначении ответственного лица за электробезопасность школы»;

- приказ «Об организации контроля за техническим состоянием зданий МОУ СШ №103 и прилегающих к ним территорий»;

- приказ «Об организации дежурства административных, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала во время образовательного процесса»;

- приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;

- приказ «О создании комиссии по охране труда»;

- приказ «О создании комиссии по проверке знаний требований охраны труда работников»;

- приказ «О проведении обучения по охране труда для отдельной категории работников МОУ СШ №103 без привлечения организации или индивидуального предпринимателя, оказывающих услуги по обучению работодателей и работников вопросам охраны труда»;

- приказ «О назначении ответственного лица за учёт и расследование несчастных случаев с учащимися в МОУ СШ № 103 в 2024-2025 учебном году»;

- приказ «Об итогах работы школы по предупреждению детского и производственного травматизма за 2025 год и задачах на 2026 год»

- приказ «О порядке проведения инструктажей по правилам безопасного поведения с учащимися МОУ СШ №103 в 2024-2025 учебном году»;

- План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в МОУ СШ №103;

- План работы комиссии по охране труда на 2025 год;

- План работы уполномоченного по охране труда МОУ СШ №103 на 2025 год;

- План работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на 2024-2025 учебный год;

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей на 2024-2025 учебный год;

- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- План мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, имеются должностные обязанности работников по охране труда.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение 60 дней со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации».

Сотрудники, вновь поступившие на работу обучены в количестве 29 человек. В лицензированных учреждениях по программе «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраны труда в объеме 16 часов обучены специалисты школы: директор, специалист по охране труда, заведующий хозяйством, уполномоченный по охране труда от лица коллектива, председатель профсоюзного комитета.

Деятельность администрации школы направлена на создание безопасных условий для участников образовательных отношений, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за 2025 год характеризуется следующими показателями:

- количество учащихся, получивших травмы во время образовательного процесса, составило 4 человека;
- случаев производственного травматизма с работающими нет;
- количество учащихся, ставших участниками ДТП – 2 человека.

С целью предупреждения в школе создан отряд ЮИД, члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с учащимися 1-6 классов, с которыми проводят беседы с сотрудниками МВД инспекторы ОБДПС ГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду.

Мероприятия по профилактике ДДТТ среди детей:

- городская акция «Вместе с родителями» за безопасность на дороге», «Неделя безопасности»
- беседы с сотрудниками МВД инспектора ОБДПС ГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду с учащимися 1–11 классов;
- конкурсы, викторины и флешмобы;
- ежемесячные занятия по программе «Школа безопасности»,
- Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности;
- тестирование учащихся 1-11 классов на знание правил ПДД «Грамотный пешеход» (выявление уровня знаний о ПДД и уровня сформированности практических навыков применения ПДД);
- занятия на транспортной площадке
- экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическим занятием «Как правильно переходить дорогу» и многое другое.

10.2. Организация работы по обучению учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в школе с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для общеобразовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Учащимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЗР, во время проведения Дня защиты детей. На протяжении всего учебного года среди учащихся в 2025 году проводились конкурсы по охране труда (викторины, рисунки, видеоролики и т.д. игра «Остаться здоровым», конкурс рисунков «Рисуем безопасность», викторина «Безопасный труд»)

Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасного поведения проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- экскурсии;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (Основы безопасности жизнедеятельности, при реализации программы «Школа безопасности»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности – это:

- знание безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

10.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данная работа включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2013 г. №1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)» (ред. от 05.03.2022 г.);
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 28.02.2025 г.);
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 27.10.2025 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (ред. 25.11.2019 г.);
- Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (ред. 05.03.2022 г.) и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Приказ «Об обеспечении безопасности и антитеррористической защищенности школы, противодействии идеологии экстремизма»;
- Приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №103 Советского района Волгограда»;
- Приказ «Об организации охраны, внутриобъектового режима, работы сторожей и вахтёров в здании и на территории общеобразовательного учреждения (далее – учреждение) в 2024-2025 учебном году»;
- План взаимодействия с Управлением ФСБ России по Волгоградской области, Управлением МВД России по г. Волгограду и Управлением Росгвардии по Волгоградской области по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- План профилактической работы по предотвращению террористических актов в учреждении;
- План действий при установлении уровней террористической опасности, проведении контртеррористической операции и ликвидации последствий террористического акта;

- План проведения первоочередных мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МОУ СШ № 103 на 2024-2025 учебный год;
- План по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности МОУ СШ №103 на 2023-2024 учебный год;
- Антикризисный план МОУ СШ №103 по организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации»;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности школы;
- инструкции, памятки.

Установлено видеонаблюдение. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

10.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В школе в дневное время осуществляет физическая охрана в лице охранников ЧОП, вахтеров, в ночное время-сторожей. Во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурными учителями под руководством дежурного администратора. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения регламентируется «Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме в МОУ СШ №103» и приказами «Об организации охраны, внутриобъектового режима, работы сторожей и вахтеров в здании и на территории общеобразовательного учреждения». Согласно приказу по школе разработана и введена в действие инструкция по организации контрольно-пропускного режима на территорию в здание МОУ СШ №103.

Внутриобъектовый режим организован с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по обеспечению антитеррористической защищенности и действиям при угрозе совершения (совершении) террористического акта в школе;
- алгоритмы действий работников при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников;
- график обхода территории и здания школы сотрудниками охраны;
- маршрут обхода территории МОУ СШ №103;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего автотранспорта;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

- кнопка тревожной сигнализации;
- система оповещения о пожаре (АПС);
- система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ);
- техническая система обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию)
- система видеонаблюдения;
- фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся:

- ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок;
- телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, имеются металлические двери, запоры, освещение, видеонаблюдение.

10.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 31.07.2025 № 304-ФЗ) и Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 03.05.2025 № 304-ФЗ.) "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации".

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает и специалисты МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% – вызваны халатностью, а иногда и преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения, в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований МЧС Российской Федерации по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в школе практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О пожарной безопасности школы в 2024-2025 учебном году»
- приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;
- приказ «О противопожарном режиме в школе»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в школе», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «О порядке действий персонала школы по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации в случае возникновения пожара»;
- план противопожарных мероприятий на 2024-2025 учебный год;
- план эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении пожара в школе;
- порядок действий сотрудников в случае возникновения пожара в школе.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод.

10.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются:

- Правила устройства электроустановок (ПУЭ);
- Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП);
- Приказ Минтруда России от 15.12.2020 N 903н "Об утверждении Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок" (ред. от 29.04.2025).

Состояние электрощитовой (ЩС) в школе.

Входная дверь металлическая с доводчиком в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

10.7. Организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям регламентируется основными законодательными актами и иными нормативно-правовыми документами:

- Постановление правительства РФ от 19 сентября 2022 г. N 1654 "Об утверждении Правил проведения эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";

- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. N 841 "Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. № 2056 «Правила эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

На территории Волгоградской области:

- Постановление главы Волгоградской области от 16 августа 2010 г. №12805 «О подготовке населения в области ГО и ЧС»;
- Закон Волгоградской области от 21.11.2008 № 1779-ОД «О защите населения и территории Волгоградской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Главы Администрации Волгоградской области от 21.11.2008 №1598 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в Волгоградской области»;
- Постановление Главы Администрации Волгоградской области от 16.08.2010 №1280 «О подготовке населения Волгоградской области в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Губернатора Волгоградской области от 13.09.2013 № 957 «О проведении инвентаризации защитных сооружений гражданской обороны на территории Волгоградской области»;
- Постановление Губернатора Волгоградской области от 18.09.2013 № 963 «Об обеспечении мероприятий по гражданской обороне в Волгоградской области».

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по по гражданской обороне образовательного учреждения

- План основных мероприятий МОУ СШ №103 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2025 год;
- План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МОУ СШ №103;
- Об организации и ведении гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в 2025 году;
- Об организации вводного инструктажа по гражданской обороне и инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Так, в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 19 часовой программе. Прошли обучение в МКУ «Курсы гражданской обороны Волгограда» по категории: руководитель гражданской обороны организации директор школы; по категории: специалист ГО и РСЧС специалист по охране труда Романенко Е.В., по категории: начальник пункта выдачи СИЗ заведующий хозяйством Скороткина Н.Г.

В школе оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год – объектовая тренировка «День защиты детей».

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2026 год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением учащихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерыве между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с учащимися по 9-ти направлениям;
- совместная работа с ГИБДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;
- разъяснительная работа среди родителей – водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди учащихся школы – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление учащихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией учащихся – водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение требований о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию школы, пожарным водоисточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения, обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности.
- дооборудование кабинета ОБЗР наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Школьное здание введено в эксплуатацию в 1960 году.

Площадь основного строения – 3420,5 кв. м.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

25 учебных кабинетов, 2 мастерские по трудам (технологии) (мальчики); кабинет труда (технологии) (девочки); класс информатики и ИКТ; спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты.

Организация питания в школе имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья учащихся, поэтому указанному направлению уделяется в школе особое внимание. Организация школьного питания в МОУ СШ № 103 осуществляется на основании следующих локальных актов:

Положение комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания учащихся;

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьную столовую/буфет)

Положение о бракеражной комиссии;

Положение о порядке организации питания учащихся;

Положение о столовой;

Положение о буфете-раздаточной.

Во исполнение ст. 46 Закона Волгоградской области от 31 декабря 2015 года №246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области» (с изменениями), приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 01 сентября 2016 г. № 93 «Об утверждении Порядка предоставления обучающимся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях Волгоградской области частичной компенсации стоимости питания» (с изменениями), в соответствии с решениями Волгоградской городской Думы: от 22.02.2017 № 54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда» (с изменениями), от 09.11.2016 № 49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» (с изменениями), от 21 декабря 2018 года № 5/125 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волгограда из малоимущих семей, многодетных семей или состоящих на учете у фтизиатра, обучающихся первых классов» (с изменениями) от 21.10.2022 №74/1073 «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки семьям граждан, призванных на территории Волгоградской области на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022г. №647 «Об объявлении частичной мобилизации в российской Федерации» (с изменениями),, в целях организации питания учащихся МОУ в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20, СанПин 2.3 2.4.3590-20; с учетом методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 09.06.2020г. – бесплатным одноразовым питанием обеспечиваются учащиеся начальной школы, учащиеся из малообеспеченных семей; учащиеся из многодетных семей; учащиеся, состоящие на учете у фтизиатра, а также бесплатным двухразовым питанием обеспечиваются учащиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

В 2025 году получали бесплатное двухразовое питание стоимостью 160,66 рублей – 7 учащихся, имеющие статус «ребенок-инвалид»: из них 3 учащихся начальной школы; 4 учащихся средней и старшей школы; 7 учащихся, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»: из них 8 учащихся начальной школы, 1 учащийся средней школы. Бесплатное одноразовое питание стоимостью 124,66 рублей – получали 526 учащихся 1-4 классов школы; 194 учащихся льготных категорий, в том числе: проживающих в малоимущих семьях – 33 учащихся; проживающих в многодетных семьях – 142 учащихся; состоящих на учете у фтизиатра – 2 учащихся; обучающиеся из семей мобилизованных граждан – 17 ч. Всего охвачено горячим питанием – 720 учащихся. Покупают буфетную продукцию – 125 человек.

Во исполнение решения Волгоградской городской Думы: от 22.02.2017 № 54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда» (с изменениями), в соответствии с постановлением администрации Волгограда от 31.05.2023 №528 «Об утверждении Порядка замены бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, обучение которым организовано муниципальными общеобразовательными организациями Волгограда на дому, денежной компенсацией», приказом Советского ТУ ДОАВ, на основании контракта на оказание услуг общественного питания обучающихся, всего денежную компенсацию получают 5 человек, для которых обучение организовано МОО на дому, и имеющие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и «ребёнок-инвалид».

Основными направлениями работы коллектива МОУ СШ № 103 по организации питания школьников в 2024-2025 учебном году было обеспечение учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках работы комиссии по контролю за организацией питания в соответствии с планом мероприятий таких как: проверка качества питания, проверка санитарного состояния столовой и пищеблока, проверка условий поставки готовой продукции и сырья, контроль за исполнением условий контракта.

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания учащихся. Контроль технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока»; «Об организации питания детей из малообеспеченных и многодетных семей. Подготовка документов»; «Контроль за рационом питания»; «Соблюдение СанПиН при организации питания. Соответствие сертификатов качества на продукцию срокам ее хранения»; «Соблюдение СанПиН при организации питания»; «О результатах проверки санитарного состояния пищеблока. Готовность к началу летней оздоровительной компании»; «Организация питания в лагере с дневным пребыванием детей»; на общешкольных родительских собраниях: «Формирование здорового образа жизни подростков», «Правильное питание – залог здоровья младших школьников».

Проводились проверки комиссией по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания учащихся, соблюдения требований СанПиН 2.3 2.4.3590-20; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по темам: Выполнение норм раздачи готовой продукции, наличие меню, соответствие вывешенного меню фактическому (январь); Соблюдение гигиенических норм и правил во время приёма пищи; соответствие сертификатов качества на продукцию, срокам и условиям хранения особо скоропортящихся продуктов (февраль); Контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в столовой (март); Контроль за качеством приготовления пищи, соблюдение технологического процесса (апрель);

Организация питания учащихся, соблюдение требований СанПин организации питания (май);

Организация питания учащихся, соблюдение требований СанПин организации питания (сентябрь); Соблюдение температурного режима, качество предоставляемого бесплатного горячего питания (октябрь); Организация питания учащихся, соблюдение требований СанПин организации питания, соблюдение требований к условиям, срокам хранения и реализации продуктов, наличие и соответствие сертификатов на получаемые продукты (ноябрь); соблюдение требований СанПин организации питания, проверка санитарного состояния пищеблока, анализ технического состояния холодильного и технологического оборудования (декабрь).

В соответствии с федеральными законами: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Методическими рекомендациями: «МР 2.4.0179-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020); «МР 2.4.0180-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020), Порядком проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьную столовую/буфет) проводились проверки за организацией и качеством горячего питания комиссией по родительскому контролю.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у учащихся школы на уроках и классных часах.

Пищеблок, буфет-раздаточная

Пищеблок в здании по адресу: пр-т Университетский, 88 расположен на третьем этаже, имеется грузовой лифт-подъемник.

Перед входом в обеденный зал расположены 6 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 4 электрополотенца.

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания учащихся осуществляется на договорной основе с ООО «Венера». Приготовление блюд производится непосредственно в школе.

Буфет-раздаточная в здании по адресу ул. Волгоградская, 1 расположена на первом этаже школы, перед входом расположены 2 раковины для мытья рук. Обеденный зал рассчитан на 25 посадочных мест. Подвоз готовой продукции в буфет - раздаточную осуществляется из МОУ СШ №55 «Долина знаний».

Организация питания учащихся в МОУ СШ №103 осуществляется на договорной основе с ООО «Венера».

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и потолок в процедурном кабинете окрашены масляной краской, на полу – линолеум на утепленной основе. Медицинское обслуживание учащихся МОУ СШ № 103 осуществляется по договору с

государственным учреждением здравоохранения «Детская клиническая поликлиника №31» (лицензия № ЛО-34-01-003894 от 29.08.2018)

Стоматологический кабинет расположен на втором этаже. Оснащение стоматологического кабинета: бактерицидная лампа, стоматологическая установка, три медицинских столика, стол, шкаф сухожарочный, шкаф ультралайф, раковина двухсекционная. Стены окрашены масляной краской, потолок побелен, на полу - линолеум на утепленной основе. Лечение зубов осуществляется только для учащихся МОУ СШ №103 по договору с государственным автономным учреждением здравоохранения «Клиническая стоматологическая поликлиника № 10» (лицензия № ЛО-34-01-003468 от 26.07.2017)

Спортивный зал.

Расположен в отдельном крыле на втором этаже здания.

Имеются приспособленные раздевалки для мальчиков и девочек; туалеты и душевые не предусмотрены проектом.

Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для волейбола, беговую дорожку и другое спортивное оборудование. Спортивная площадка требует ремонта.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в школе.

Цель: сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах формирования личности, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий учащихся.

2. Обеспечение условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности (учащихся).

4. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов;

5. Организация поддержки учащихся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

6. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного ведения ФГОС НОО и ФГОС ООО с участием психолога, логопеда, учителей, включающей диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.

7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

В течение 2025 года в МОУ СШ №103 работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Проведительская деятельность.

В течение года проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школе», «Психологические особенности первоклассника и его адаптация», «Психолого-педагогические требования к учащимся 4-х классов при переходе в основную школу», «Межличностные отношения в классе».

Для создания условий успешной школьной адаптации учащихся первых классов в октябре были проведены адаптационные классные часы «Я – школьник» по программе Микляевой А.В., Румянцевой П.В.

В течение 2025 года оформлялись стенды по темам «Психологическая готовность к школе», «Стресс», «Первый раз в пятый класс!», «Время вспомнить об ОГЭ», «Советы психолога».

С 21 по 25 апреля и с 24 ноября по 28 ноября 2025г в СШ №103 проведены «Недели психологии», в которых были следующие мероприятия:

Игровое занятие «Справляемся с сильными эмоциями» Цель: развитие умения осознавать эмоциональное состояние (свое и других людей) и понимать его проявления, мотивации к управлению собственным эмоциональным состоянием; совершенствование умений адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и иным условиям, стрессовым ситуациям.

Занятие (игровое) «Шире круг» с целью развития этических чувств, доброжелательности отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества, готовности к примирению и умения отстаивать свою точку зрения; развитие готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Конкурс рисунков «Все краски жизни»; Забор психологической разгрузки «Я хороший, потому что...»; Акция «Радуга настроения» с целью определения настроения учащихся и педагогов, их эмоций, мыслей, чувств;

Занятие (игровое) «Позитивное развитие» Цель: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Занятие (игровое) «Как прекрасен этот мир, посмотри!» Цель: овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся мире (внимательности, наблюдательности, любознательности, заинтересованности); развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Акция «Найди себя»; Сочинение-эссе «Ценность жизни»

Тренинг «Коммуникация без границ: искусство эффективного взаимодействия» Цель: совершенствование готовности способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликт; профилактика травли.

Акция «Следопыт» с целью Расширения жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений;

Игровое занятие «Интересные люди и их качества» Цель: обучение решению моральных проблем на основе личностного выбора, развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; совершенствование овладения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; развитие навыков критического мышления.

Выступление на родительском собрании «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»; Релаксационные перемены; Забор психологической

разгрузки «Рецепты хорошего настроения»; Упражнения для профилактики эмоционального выгорания педагогов; Акция «Классная ромашка»; Занятие с элементами тренинга «Уверенно сдаём ГИА»

Занятие (игровое) «Путешествие по Стране Эмоций» с целью развития эмоционального интеллекта младших школьников, умения распознавать, принимать и выражать приемлемым и безопасным способом различные эмоции, а также находить конструктивные способы совладания с интенсивными переживаниями.

Занятие (игровое для маленьких исследователей) «Страна Безопасности: правила маленьких исследователей» с целью формирования у обучающихся базовых представлений о личной безопасности, личных границах и умения говорить «нет» в ситуациях потенциальной опасности.

Акция «Следопыт» с целью расширения жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений;

Занятие (игровое) «Мы – команда! Секреты дружного класса» Цель: сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков, эмпатии, сотрудничества, доброжелательного общения, формирование позитивного и поддерживающего социально-психологического климата в учебном коллективе.

Занятие «Справляемся с сильными эмоциями» Цель: развитие умения осознавать эмоциональное состояние (свое и других людей) и понимать его проявления, мотивации к управлению собственным эмоциональным состоянием; совершенствование умений адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и иным условиям, стрессовым ситуациям; Забор психологической разгрузки «Я и мои эмоции»; Акция «Радуга эмоций». целью определения настроения учащихся и педагогов, их эмоций, мыслей, чувств.

Занятие с элементами тренинга «Мой стиль общения» с целью развития осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, совершенствования коммуникативной компетентности, в том числе умения вести диалог с другими людьми.

Занятие «Мое мышление – моя защита» Цель: совершенствование навыка оценки психологического состояния другого человека, развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие навыков критического мышления. Акция «Шкатулка пожеланий». Создание благоприятного климата в школе, поддержка каждого участника образовательного процесса

Проведены упражнения для профилактики эмоционального выгорания педагогов. Групповое занятие «Эмоциональный баланс» с целью развития у подростков умений и навыков осознанного управления собственными эмоциями, эмоционального интеллекта, конструктивного реагирования на трудные жизненные ситуации, создание условий для личностного роста подростков.

Учащиеся 9-го класса в ноябре участвовали в районной деловой игре «Экзамен, как повод поиграть» с целью создания условий для эффективной подготовки обучающихся к экзаменам, преодоление стресса в период подготовки, формирование адекватной жизненной позиции к экзамену, как к социальному явлению, профилактики суицидальных настроений среди несовершеннолетних; в районном психологическом квесте «Книга о нас» для учащихся 7 классов с целью создания условий для возможности развития межличностных отношений в совместной (групповой) деятельности учащихся, профилактики межличностных и межконфессиональных конфликтов.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. Родителям и классным руководителям даны

рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе полученных результатов.

Результаты анкетирования были доведены до сведения классного руководителя, даны рекомендации по работе с тревожными детьми, с учащимися проведены индивидуальные консультации.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

В апреле для учащихся 1-х классов (112ч.) проводилась диагностика уровня развития личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по методикам: «Лесенка» В.Г.Щур; «Беседа о школе» Нежной Т.А., «Графический диктант» А.Л. Венгера; «Рукавички». Г.А.Цукерман. Учащиеся показали следующие результаты: принятие задачи соответствует возрастной норме (на конец года) у 92% учащихся; сохранение задачи соответствует возрастной норме у 96% учащихся; произвольность соответствует возрастной норме у 97%; пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 100% учащихся; мелкая моторика развита на высоком уровне у 53% учащихся, на среднем – у 47%.

У 86% учащихся высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия. У 10% первоклассников ориентировка на систему требований развита на среднем уровне. 90% детей активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

У большинства детей наблюдается завышенная самооценка, она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой (45%). 47% детей присуща адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Позиция школьника сформирована у 86% первоклассников.

В марте проведено исследование самооценки у учащихся 3-х классов. По результатам исследования выявлено, что преобладающий уровень самооценки – очень высокий (32%), уровень притязаний – очень высокий (39%). Также проведено исследование самооценки у учащихся 2-х классов. По результатам исследования выявлено, что преобладающий уровень самооценки – очень высокий (41%), уровень притязаний – очень высокий (43%).

В апреле был проведен мониторинг готовности учащихся 4-х классов (116 чел.) к переходу на II ступень обучения. Исследование проходило с помощью методик:

- тест ГИТ;
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.

Прихожан;

- Опросник мотивации;
- Анкета выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
- Методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна);
- Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Преобладающим уровнем интеллектуальных способностей является уровень выше среднего. Преобладающим уровнем мотивации четвероклассников выявлен средний уровень. Большинство учащихся адекватную самооценку и понимают причины своего успеха/неуспеха в деятельности, преобладает тип казуальной атрибуции «Собственные усилия» и ориентация на тип атрибуции «Способности».

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся. В октябре 2025 года учащиеся 1-х классов участвовали в мониторинге психологической готовности к школьному обучению. Задачи проведенного исследования:

- диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- диагностика мотивационно – волевой готовности учащихся к школе.

В диагностическом обследовании приняли участие 107 первоклассников. Исследование проводилось с помощью методик: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера; методика интеллектуального развития «МЭДИС» Авериной И.С., Щеплановой Е.И., Задориной Е.Н.; «Беседа о школе» Нежной Т.А., В результате диагностики были получены следующие результаты. Эмоционально-волевая и мотивационная готовность к школе: принятие задачи соответствует возрастной норме у 90% учащихся, ниже нормы принятие задачи – у 10% учащихся; сохранение задачи соответствует возрастной норме у 87% учащихся, ниже нормы сохранение задачи – у 13% учащихся; произвольность соответствует возрастной норме у 90% учащихся, ниже нормы произвольность – у 10% учащихся; пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 99% учащихся, мелкая моторика развита на высоком уровне у 68% учащихся, на среднем – у 31%, на низком – у 1%; внутренняя позиция школьника соответствует возрастной норме у 88% учащихся, не соответствует – у 12% учащихся.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. В частности, учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на развитие произвольности, образного мышления детей, поработать над категориальным обобщением и развитием внимания. В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной сфере.

В декабре среди учащихся 1-х классов организовано исследование эмоциональной сферы по методике «Домики» с целью анализа эмоционального отношения учащихся к себе, школьной действительности, учителю, одноклассникам, а также выявления преобладающего эмоционального фона. Эмоциональное состояние в норме у 95% учащихся, у них оптимальная работоспособность, дети отличаются здоровой активностью, бодростью.

В декабре проведена диагностика развития интеллекта учащихся 2-х классов (113 ч.) по методике Э.Ф. Замбацвичене. Преобладающим выявлен средний (норма) уровень развития интеллектуальных способностей.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась индивидуальная и групповая развивающая работа с учащимися.

Индивидуальная работа с учащимися с «группы риска», выявленной по результатам социально-психологического тестирования, направлена на формирование навыков самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации, а также навыков эффективного взаимодействия с окружающими и самоконтроля.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. За учебный год было проведено 30 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 20 индивидуальных занятий.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов» Данилова И.В. один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации, развитие учебных навыков и умений. В классах создана доброжелательная атмосфера. Присутствует желание новизны, осознание важности изменения своего статуса. Готовность к выполнению стоящих перед ними задач помогает принять требования учителя, касающиеся поведения на уроках, переменах, общения со сверстниками, подчинения новому режиму дня, распорядку занятий.

Консультативное направление

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности;
- трудности обучения;
- межличностные отношения в классе;
- консультации по результатам готовности к школе;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Особенно были востребованы консультации по темам: «Как помочь ребенку преодолеть неусидчивость, гиперактивность?», «Как помочь ребенку преодолеть игровую зависимость?», «Ребёнок не хочет учиться. Как ему помочь?».

В течение года проводилось обследование детей, нуждающихся в помощи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
 - ✓ подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - ✓ составление программы для групповой коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников;
 - ✓ разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях и на педагогических советах;
 - ✓ создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога по основным направлениям работы:
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации»;
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике ПАВ»;
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД в начальной школе»;
 - ✓ «Упражнения на сплочение коллектива учащихся»;
 - ✓ «Упражнения по развитию познавательных процессов (памяти) у младших школьников»;

- сбор и оформление информации на стенде социально-психологической службы для учащихся, педагогов и родителей на темы:
 - ✓ «Адаптация учащихся 1-х классов»
 - ✓ «Для Вас, родители»,
 - ✓ «Я учусь учиться»,
 - ✓ «Профессиональное выгорание».

В течение учебного года педагоги-психологи активно транслировали свой опыт работы через выступления на педагогических советах, совещаниях, районных мероприятиях.

Вся проделанная работа отражается в документации – журналах учета деятельности педагогов-психологов.

Таким образом, работа педагога-психолога является необходимым элементом образовательного процесса школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. А введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

РАЗДЕЛ 12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ функционирования МОУ СШ №103 позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Школа функционирует стабильно в режиме инновационного развития.
- ✓ Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, нормативно-правовыми документами региона, муниципалитета.
- ✓ Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся.
- ✓ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✓ В школе созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися.
- ✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
- ✓ В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида через реализацию проекта РЛП.
- ✓ Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- ✓ Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.
- ✓ Разработана и реализуется система мер по своевременной социальной защите детей, находящихся под опекой.
- ✓ В результате работы по профилактике аддитивного поведения подростков уменьшилось количество курящих подростков, не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психотропных веществ, случаи правонарушений.
- ✓ Муниципальное задание выполнено.
- ✓ План финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объеме.

Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый 2026 год.

Проблемы, требующие решения:

1. Анализ результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ показывает наличие потенциала для повышения мотивации учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения.

2. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей каждого учащегося.

3. Требует совершенствования система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Существует необходимость в активизации работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста.

5. Требуется дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса.

6. Существует необходимость в улучшении межпредметных связей между основным и дополнительным образованием.

7. Не все учащиеся школы демонстрируют духовно-нравственные основы развития и социализации личности.

Задачи работы школы на 2026 год:

1. Обеспечение доступности получения качественного образования на основе реализации Федерального государственного стандарта нового поколения, укрепление механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитательного и дополнительного образования детей.

2. Использование в учебном процессе новых педагогических технологий при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды общеобразовательного учреждения.

4. Совершенствование системы выявления и развития детской одаренности в образовательном процессе.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие психолого-медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.

6. Оптимизация деятельности по выявлению и развитию одаренных детей в различных областях творческой и научно-исследовательской деятельности.

7. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Обновление содержания дополнительного образования на принципах равноуровневости и вариативности.

9. Развитие воспитательной системы на основе формирования единого общешкольного коллектива, приобщение обучающихся и воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование активной преобразующей гражданской позиции, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы, способности к выполнению социальных ролей.

10. Корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;

11. Формирование гибкой непрерывной системы профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.

12. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет отцов, общешкольный, классные родительские комитеты)

Содержание отчёта самообследования МОУ СШ №103 обсуждено и принято педагогическим советом: Протокол №7 от 30 марта 2026 года.

Директор

А.А.Григорьянц

30.03.2026г.